



Les Jeudi de 15h à 18h
IRTS Paris-Ile-de-France
à Paris 75 011

Organisé par :

Samuel BOUSSION (Univ. Paris 8 Saint-Denis)

Jean-Christophe COFFIN (Univ. Paris 8 Saint-Denis)

Philippe FABRY (IRTS Paris-Ile de France)

Mathias GARDET (Univ. Paris 8 Saint-Denis)

Antoine RIVIERE (Univ. Paris 8 Saint-Denis)



EXTRAIT DE LA COUVERTURE DE : PAUL THOREZ, LES ENFANTS MODÈLES, PARIS, LIEU COMMUN, 1982

Séminaire d'enseignement et de recherche – CIRCEFT-HEDUC

Enfants modèles.

Les jeunes du XIX^e siècle à nos jours.

Catégories, expériences, récits

IRTS

145 avenue Parmentier, 75011 Paris
(2^o étage, fond cour, à gauche)

Contact : samuel.bouSSION@univ-paris8.fr



Métro Goncourt (L11) : Ligne – Bus 46 ; 75. IRTS



À partir du XIXe siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviances » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste...

Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent.

Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

- 11 OCTOBRE 2018** **JEAN-CHRISTOPHE COFFIN** (*Paris 8*)
 - ▶ L'enfant face aux modèles masculins et féminins sous le soleil californien des années 1960-1980
- 25 OCTOBRE 2018** **CÉCILE PICHON-BONIN** (*CNRS, Centre Georges Chevrier*)
 - ▶ L'image dans l'éducation des enfants en URSS, 1917-1941
- 08 NOVEMBRE 2018** **JEAN-LUC CHAPPEY** (*Paris 1*)
 - ▶ Pour une histoire politique de l'enfant sauvage de l'Aveyron
- 22 NOVEMBRE 2018** **EMMANUEL SAINT-FUSCIEN** (*EHESS*)
 - ▶ « Il faudrait une bonne guerre à l'école » : Célestin Freinet 1914-1945
- 6 DECEMBRE 2018** **MARTIN DE LA SOUDIERE** (*EHESS*)
 - ▶ Grandir avec les montagnes [*sous réserve*]
- 20 DECEMBRE 2018** **JÉRÔME BAZIN** (*UPEC*)
 - ▶ Les enfants apprennent-ils différemment dans les dictatures socialistes ?
- 24 JANVIER 2019** **LAURA HOBSON FAURE** (*Paris 3*)
 - ▶ Devenir réfugié : les migrations des enfants juifs d'Europe centrale en France, 1938-1942.
- 07 FEVRIER 2019** **HÉLÈNE DUMAS** (*CNRS-CR2*)
 - ▶ Les enfants durant le génocide Rwandais
- 21 FEVRIER 2019** **IRÈNE PEREIRA** (*ESPE*)
 - ▶ Enfance et conscientisation: quelle émancipation ?
A propos des pédagogies inspirées par Paulo Freire.
- 14 MARS 2019** **EMMANUELLE BERTHIAUD** (*Université de Picardie Jules-Verne d'Amiens*)
 - ▶ L'enfant à naître : savoirs, représentations, relations avec le fœtus pendant la grossesse hors du monde médical (XVIIIe-XIXe siècle, France)
- 28 MARS 2019** **NADA CHAAR** (*Paris 8*)
 - ▶ Sortir de la jeunesse, entrer dans la carrière. La socialisation professionnelle des enseignants débutants du second degré public général et technologique
- 11 AVRIL 2019** **LYDIA HADJ-AHMED** (*Université de Caen Normandie*) & **MOKRANE SIFI** (*Paris 8*)
 - ▶ La scolarisation des enfants algériens "musulmans"
- 09 MAI 2019** **ANATOLE LE BRAS** (*Centre d'histoire de Sciences Po*)
 - ▶ Un enfant à l'asile. Vie de Paul Taesch (1874-1914)