

Montant des frais de participation

Adhérents :	25 € déjeuner inclus
Non adhérents :	50€ déjeuner inclus
Prise en charge employeur :	120 € déjeuner inclus
Etudiants :	15 € déjeuner inclus

Conditions d'inscription

Possibilité de réserver des places par courrier ou par mail accompagné du bulletin d'inscription.

Inscription définitive à la réception du bulletin d'inscription dûment complété et accompagné du règlement correspondant avant le 20 octobre par voie postale.

Mail : info@cnahes.org

Adresse : **CNAHES**
Colloque
63 rue de Croulebarbe
75013 PARIS

Agrément UNIFAF sollicité



Maison de la Région Grand Est
1 place Adrien-Zeller
67000 Strasbourg

9 novembre 2017

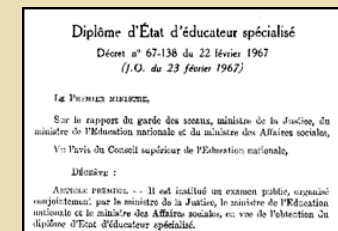
De 9h00 à 17h00

50 ans d'histoire du diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé

Quelles perspectives d'avenir ?

Le diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé (DEES) qui a eu 50 ans le 22 février 2017, a fait suite aux accords de travail ARSEA-ANEJI du 16 mars 1958. Ces textes ont permis la qualification et la professionnalisation des éducateurs spécialisés ainsi que la reconnaissance de ce métier avec le développement des Ecoles d'éducateurs spécialisés.

50 ans après, se posent des interrogations sur l'avenir des politiques de protection, de ses institutions et sur le devenir des métiers du social.



COLLOQUE CNAHES - ESTES

En collaboration avec l'ISSM

Il est important de revenir sur l'histoire de ce métier et surtout sur ce qui a fondé la détermination des acteurs qui ont porté ce diplôme d'État, malgré des vents opposés, contre certains de leurs collègues et certains ministères peu enclins à reconnaître la nécessité, l'utilité et la valeur d'un travail éducatif auprès des plus démunis. Grâce à leur pugnacité et à la force de leurs convictions, ils ont obtenu la reconnaissance par la puissance publique de cette profession comme métier à part entière supposant des principes, des orientations, une définition, une formation, un statut.

Pourquoi de grands acteurs du champ éducatif et social, comme Marc Ehrhard, Etienne Jovignot, Pierre Alloing.... qui, praticiens d'abord des institutions d'éducation spécialisée, sont devenus directeurs d'écoles, ont-ils éprouvé la nécessité d'éveiller dans les années 60 du siècle dernier toutes les écoles d'éducateurs de France à une action commune en vue d'obtenir des pouvoirs publics un diplôme d'État assurant la reconnaissance de la profession, comme celui créé pour les assistantes sociales en 1932 ?

Pourquoi ont-ils estimé qu'il fallait faire reconnaître l'utilité sociale et la mission de service public des institutions spécialisées, des professionnels et des écoles ? Qu'est-ce qui les a inspirés dans la « fabrication » de cette mission, qu'est-ce qui les a rassemblés, quelles ont été leurs sources d'inspiration ?

Quel sens revêtent aujourd'hui les démarches, les combats, les controverses que ces acteurs ont menés pour arriver à la création d'un diplôme d'État ? Et aussi les représentations de « l'enfance inadaptée » qui ont prévalu socialement et politiquement ? Que devient la notion de « droit à une éducation » mise en œuvre par des professionnels spécialement formés à cette fin : praticiens à la fois généralistes et spécialisés disposant d'une formation pratique et théorique poussée qui était la finalité de leur projet ? Quel style d'École ont-ils promu : formation d'adulte, alternance théorie/ pratique, importance des sciences humaines, rapport à la profession mais aussi à l'université... ?

Ce colloque contribuera à la mise en lumière de ce segment d'histoire par des historiens et des acteurs ayant travaillé sur les archives disponibles, afin de faire ressortir les éléments principaux de la fabrication d'un diplôme d'État et d'une profession reconnue après des années de « bricolage éclairé », notamment par les réflexions associatives et des sessions de perfectionnement conjointes avec l'Éducation Populaire.

La validité de ce diplôme spécifique au sein du travail social est en butte à des mutations nombreuses et à des tensions fortes. Au regard de l'histoire, entre besoins, attentes des populations aujourd'hui et injonctions de performance des politiques publiques où un paradigme managérial importé tend à instrumentaliser professions et structures en « opérateurs » formés à la gestion, à la communication, à la coordination, de quelles ressources le tryptique formation, qualification diplômante et exercice professionnel qu'avaient voulu les pionniers, est-il porteur aujourd'hui ?

Quelle formidable occasion de réfléchir ensemble sur cette question : en quoi le passé constitue un tremplin pour l'avenir ? Puisse ce colloque, donner aux jeunes la confiance et l'énergie pour continuer !

08h30 : Accueil – Café

09h15 : **Ouverture du colloque**

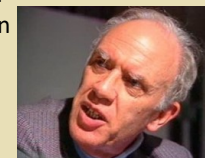
- ◆ Accueil par Monsieur Philippe Richert, Président du Conseil régional Grand Est ou son représentant
- ◆ Bernard Heckel, président du CNAHES et Marc Berthel, président de l'ESTES

09h35 : **La fabrication du diplôme d'État et son évolution**

- ◆ Samuel BouSSION, maître de conférences à Paris 8, historien, membre du CNAHES : *L'avant diplôme, tensions et débats, le décret, les réformes successives.*
- ◆ Autour du DEES : un état des sources publiques et privées par un(e) représentant(e) des Archives nationales.
- ◆ Bulle d'oxygène par des étudiant(e)s de l'ESTES
- ◆ Plusieurs témoins racontent ...
- ◆ Avec des extraits de films et d'enregistrements sonores : interview de Marc Ehrhard, une vidéo de Françoise Tétard, historienne, film du comité d'Entente des Ecoles et des Centres de formation....

11h30 : **Hommage à Marc Ehrhard**, ancien directeur de l'École d'Éducateurs Spécialisée de Strasbourg et personnalité marquante de l'éducation spécialisée

- ◆ Lectures, témoignages....
- ◆ Animation scénique par des étudiants de l'Estes
- ◆ « Sirocco Jazz », formation musicale de l'ESAT EVASION



12h30 : Vin d'honneur suivi par le déjeuner sur place

14h00 : **Sens et utilité sociétale du diplôme aujourd'hui, demain.**

Table ronde : en quoi et comment le référentiel de formation au diplôme d'État d'éducateur spécialisé et les conditions d'exercice de la profession dans le contexte sociétal actuel permettent-ils de fonder la fonction éducative des professionnels sur la créativité, l'engagement et l'innovation ?

- ◆ Mme Brigitte Bourguignon, présidente du Haut Conseil du travail social et députée du Pas-de-Calais ou Mme Marie-Paule COLS, vice-présidente,
 - ◆ M. Frédéric Bierry, Président du Conseil départemental du Bas-Rhin, Président de la commission Solidarité et affaires sociales à l'assemblée des Départements de France,
 - ◆ M. Denis VALLANCE, président de l'UNAFORIS - Union nationale des associations de formation et de recherche en intervention sociale,
 - ◆ M. Jean-Marie VAUCHEZ, président de l'ONES- Organisation nationale des éducateurs spécialisés,
 - ◆ Le regard porté par des étudiant(e)s de l'ESTES et de l'ISSM
 - ◆ Des professionnels de la région
- Grand témoin : Philippe Choulet, philosophe et historien du CNAHES

16h15 : **Les questions d'avenir sur l'évolution de la formation et du diplôme au regard de l'histoire.** Mise en perspective à plusieurs voix

17h00 : Fin du colloque avec « Sirocco Jazz »

Animateur de la journée : Yves Grandidier