

# Mémoire enracinée, mémoire déracinée

*En collaboration avec l'IRTS Nord Pas-de-Calais*

Centre des Archives du Monde du Travail, Roubaix (59)

16-17 octobre 2003

A l'occasion de l'installation des fonds du CAPEA au CAMT de Roubaix, le CNAHES, en collaboration avec l'IRTS Nord Pas-de-Calais, organise ce séminaire, dont l'objet, à travers quelques thèmes, est d'approfondir le rôle de la mémoire dans la construction critique et dans l'appropriation de l'histoire de l'éducation spécialisée.

A partir des conférences faites par des universitaires ou chercheurs et à travers des témoignages d'acteurs, nous chercherons à cerner les interactions entre cette mémoire, l'histoire telle qu'elle s'élabore et les pratiques actuelles.

Ces journées s'organisent en quatre ateliers :

**Atelier 1 : L'Algérie, en regardant en amont et en aval de la période 1954-1962**

Nous examinerons notamment les conséquences de la guerre, d'une part sur l'organisation de l'éducation spécialisée en France, et d'autre part, sur les nouvelles dispositions prises en Algérie dans ce secteur. Qui sont ces éducateurs qui exerçaient en Algérie, où s'étaient-ils formés, comment s'est passé leur retour ?

**Atelier 2 : Les événements de mai 1968, en mettant l'accent pour le secteur sur les variations régionales dans la perception de cette période**

Les éducateurs qui disent « avoir fait 1968 » ont-ils été porteurs d'une culture nouvelle, se sont-ils heurtés à d'autres générations ?

**Atelier 3 : Les relations entre formation et terrain**

Nous chercherons à délimiter de qui se joue, entre la théorie et la pratique dans ce que nous qualifions aujourd'hui d'alternance. Nous ferons témoigner des éducateurs de profils différents selon les méandres de leur itinéraire professionnel : ceux qui se sont formés sur le tas, ceux qui ont été homologués, ceux qui ont bénéficié d'une action d'adaptation, ceux qui se sont formés dans une école sans expérience préalable sur le terrain, ceux qui sont allés se former en venant du terrain.

**Atelier 4 : L'évolution des carrières en fonction de la trajectoire géographique**

Nous distinguerons les éducateurs dits « pigeons voyageurs » et ceux que certains nomment « barons » ou en d'autres termes les sédentaires et les nomades. Les éducateurs de la fonction publique sont obligés de bouger pour monter en grade, qu'en est-il de ceux du privé, y a-t-il alors d'autres critères ? comment la famille de l'éducateur nomade s'adapte-t-elle à cette vie ? et que dire de ceux qui ont quitté le train en marche et qui ont choisi une autre profession ?

## *Programme*

### **Jeudi 16 octobre**

8 h 30 - 9 h 00 : Accueil

9 h 00 - 9 h 30 : Présentation de la session par Guy DREANO

9 h 30 - 11 h 00 : Ateliers 1 et 2 en parallèle

11 h 15 - 12 h 30 : Conférence

*L'histoire au trouble de la mémoire : réflexions d'un praticien*

Yvon TRANVOUEZ, professeur d'histoire contemporaine à l'Université de Bretagne Occidentale

14 h 00 - 15 h 15 : Conférence

*La source orale au service de l'histoire de l'éducation spécialisée : objectifs et méthodes*

Florence DESCAMPS, maître de conférence à l'EPHE.FD

15 h 30 - 18 h 00 : Ateliers 3 et 4 en parallèle

### **Vendredi 17 octobre**

8 h 30 - 9 h 00 : Accueil

9 h 00 - 11 h 00 : Ateliers 3 et 4 en parallèle

11 h 15 - 12 h 30 : Conférence

*Se raconter à l'autre : l'exemple de témoignages de parents tsiganes sur l'expérience scolaire*

Delphine BRUGGEMAN, UFR des Sciences de l'Education ; Proféor, Lille 3

14 h 00 - 16 h 00 : Ateliers 1 et 2 en parallèle

16 h 00 - 17 h 15 : Conférence

*Les collectivités d'enfants juifs après la Shoah : archives et témoignage*

Katy HAZAN, historienne et archiviste de l'OSE

17 h 30 - 18 h 00 : Conclusions