

Le point de vue du Centre national d'éducation populaire du « Val-Flory » à Marly-le-Roi (1953)

Centre national d'éducation populaire du Val-Flory, « Education populaire : synthèse des études critiques de l'avant-projet de session de longue durée pour la formation d'animateurs et d'éducateurs spécialisés », octobre 1953, [18 p.].

Archives Henri Michard (fonds F. Tétard)

1953

EDUCATION NATIONALE

-oOo-

DIRECTION GENERALE

de la

JEUNESSE ET DES SPORTS

-oOo-

CENTRE NATIONAL
D'EDUCATION POPULAIRE
du " VAL FLORY "
- MARLY-le-ROI -
(S.&O.)

-oOo-

Section des Etudes & Recherches

-oOo-

Document : SLD. -

- OCTOBRE 1955. -

-oOo-

EDUCATION POPULAIRE

SYNTHESE DES ETUDES - CRITIQUES

de

L'AVANT-PROJET de SESSION

de

LONGUE DUREE

POUR LA FORMATION D'ANIMATEURS

ET D'EDUCATEURS SPECIALISES

III

Le document qui a fait l'objet de ces études, et qu'on retrouvera ici en rappel sur le tiers gauche de la mise en page de ce travail, a été adressé en MAI dernier à un groupe de correspondants ainsi répartis :

Enst. Supérieur	:	Professeur de Faculté	1
Enst. Secondaire & Technique	:	Professeurs	2
Enst. du 1er degré:		Inspecteurs & Directeurs d'Ecoles Normales	3
Jeunesse et Sports:		Inspecteurs Départementaux	4
		Inspecteurs Principaux	4
		Directeurs de Centres	3
		Instructeurs Nationaux	2
Responsables de Mouvements et d'Institutions d'Education Populaire :			4
Services Rééducation du Ministère de la Justice :			1
Charbonnages de France :			1
Journal " Le Monde "			1
Recherche Scientifique			1
Divers			4
Au TOTAL : - 31 correspondants -			

Une vingtaine de réponses nous sont parvenues à ce jour et constituent par conséquent le fond de cette synthèse critique.

Tous les secteurs d'enquête se trouvant suffisamment représentés, le travail a pu être limité aux résultats acquis par cette consultation.

=====

=

- FORMATION PSYCHOLOGIQUE DE BASE -

DOCUMENT DE BASE. -

- SYNTHESE. -

SUJETS PROPOSES :

- L'Adolescent

- L'Adulte

- Le Couple

- Les Autodidactes

- Les Inadaptés

- Les Parents

- Pas de soustractions proposees.
- Beaucoup d'additions suggérées.
- Des remarques de fond susceptibles de modifier l'esprit du programme.

SOUSTRATIONS : - N E A N T. -

ADDITIONS :

Les plus souvent) L'Enfant seul ou en groupe
proposées (L'Educateur.

Divers { L'Apprenti.
{ Le Militant.
{ L'Ouvrier.
{ Le Rural
{ Le Meneur

& { L'Inculte
Encore { Etude de la paresse intellectuelle

REMARQUES IMPORTANTES :

1) - Reclassement proposé sous les rubriques de :

Psychologie génétique ex : Adolescent.
" pathologique ex : Inadaptés.
" sociale ex : Couple.

2) - Eclatement, par contre, suggéré afin de retrouver ces individus dans leur milieu de vie pour poursuivre une observation et des études sur terrain non artificiel.

3) - Il est signalé que la recherche des fondements moraux du caractère et du comportement devrait avoir une importance équivalente à celle des fondements purement psychologiques.

TRAVAUX PRATIQUES :

A titre d'exemple :

- Initiation à la psychométrie.

- Graphiques ...
Profils ...

- Sondages ...

- etc...

- On insiste en général sur les liaisons à établir avec toutes les Institutions pratiquant la méthode des tests :

- Orientation Professionnelle.
- Armée.
- Usines.

CONCLUSION.

- Approbation des sources et sujets d'études.
- Tendance bien connue à élargir le champ plutôt qu'à le réduire.
- Souci marqué, chez 4 ou 5 correspondants d'origine différente (Professeur de Faculté - Journaliste - Inspecteur de l'Enseignement Primaire - Educateur des Charbonnages de France), de retrouver l'originalité des comportements, en étudiant un individu dans son milieu de vie et non en analysant séparément des types d'individus ou des groupements sociaux différenciés.

- Partie du programme jugée très généralement intéressante c'est-à-dire indispensable à développer.
- Des additions susceptibles de poser des problèmes de choix pour le futur programme.
- Souci toujours affirmé de découvrir et de rechercher les bases de départ concrètes de l'étude. Certains préconisent des études exclusivement pratiques.

:- FONDEMENTS PERSPECTIVES DE L'EDUCATION POPULAIRE -:

- DOCUMENT DE BASE. -

- SYNTHESE. -

- SUJETS PROPOSES :

ADDITIONS.

- 1° - Les fondements de L'Education Populaire
- 2° - Aperçu historique
- 3° - Situation actuelle - Réalisations.
- 4° - Aperçus sur les expériences d'autres pays
- 5° - Projets de l'UNESCO

- Insister sur étude comparée des méthodes d'éducation en milieu populaire et des méthodes d'éducation en milieu fermé, ou scolaire.
- Fondements historiques et philosophiques de l'Education Populaire, réclamés par 2 correspondants.

SUPPRESSIONS :

- N E A N T -

REMARQUE :

relative à l'ordre des sujets à étudier :

- 1 - Histoire
- 2 - Situation actuelle
- 3 - Expériences d'autres pays.
- 4 - Projets de l'U.N.E.S.C.O.
- 5 - Fondements de l'EDUCATION POPULAIRE

:- INITIATION AUX METHODES ET AU PLAN D'ETUDES -:

Les maîtres permanents présenteront :

- leurs méthodes de travail
- leur matériel
- organiseront les groupes
- préciseront les moyens de faire le point - de comparer - d'évaluer les résultats.

APPROUVE SANS REMARQUES.

:-----:
: - HISTOIRE DE LA CIVILISATION. - :
:-----:

DOCUMENT DE BASE. -

- SYNTHESE. -

- Il nous a paru indis-
pensable de demander à un
professeur de Paris, un
cours d'histoire de la ci-
vilisation dont le déve-
loppement reste à inci-
per sur des bases multiples.

- Enrichissement du
point de vue de la culture
générale cela va de soi.

- Relations historiques
généralement mal établies
par les seuls cours d'his-
toire de l'Art.

- Concordances ou déca-
dences entre les divers
arts d'une époque.

- Précision et révision
des notions courantes sur
la vie de tous les jours
des sociétés et époques.

- Rôles comparés des
savants, des artistes et
des penseurs etc...

- Place tenue par notre
pays dans le monde - Sens
de l'évolution etc...

Enfin ce cours servira
à l'introduction aux visites
des musées, des exposi-
tions des monuments, des
laboratoires de Paris ou
de la région.

ADDITIONS :

- Rôle social de l'Art à bien mettre en évidence.
- Histoire du Mouvement Ouvrier
- Rôle des techniques et des découvertes.
- Précautions à prendre pour faire bénéficier du progrès technique populations d'Outre-Mer.

SUPPRESSIONS :

- N E A N T. -

REMARQUES:

- Ne pas centrer le cours sur l'histoire de l'Art.
- Histoire des moyens de culture intellectuelle.
- Histoire du travail (inverse du loisir)
- Danger d'en faire un cours d'histoire comparée des Arts, sans qu'apparaissent les liens avec l'évolution économique et sociale.
- Le travail de G. FRIEDMAN par exemple devrait trouver place dans ce programme.

: - TRAVAUX D'APPLICATION et SPECIALITES - :

- DOCUMENT DE BASE. -

Diverses activités d'ordre pratique trouveront place sous cette rubrique :

Citons :

- Des études méthodiques de vocabulaire technique à partir de documents, de matériel et sous le contrôle des spécialistes.

- Des auto-contrôles d'acquisitions à l'aide de tests.

- des exercices de rédaction et de présentation de fiches de :

- lecture
- films
- disques
- touristiques etc...

- des montages sonores ou visuels

- des prises de vues.

- des reportages - des émissions

- des tribunes libres etc...

- des manipulations systématiques d'appareils visant la sûreté et la précision dans leur maniement (cinémas - magnétophones - amplis micros - photos - etc...).

- L'organisation des lieux d'écoute ou de projection.

- Bilan et présentation des ressources culturelles d'une ville ou d'une région.

- Aucune spécialisation ne sera demandée à ce degré, mais chacun devra participer à ces travaux sous la direction d'Instructeurs spécialisés.

- SYNTHESE, -

ADDITIONS :

- Organisation de bibliothèques.

- Exiger des seuils de sécurité pour les choix (ex. connaître la musique pour choisir cette spécialité).

- Ciné-Club.

- Le Français " de base ".

- Place jugée insuffisante à la parole.

SUPPRESSIONS :

- N E A N T . -

Aucune remarque sinon pour souligner l'importance de cette formation pratique et pédagogique.

: - CONFERENCES ET ETUDES DE CYCLES. - :
:-----:

- DOCUMENT DE BASE, -

- SYNTHESE. -

: ETUDE DES MILIEUX D'ACTION :
:-----:

- Aperçu sociologique du milieu :

- Ouvrier
- Rural

- Jeunesse scolaire
- " Lycéens
- " Centres d'apprentissage
- Les étudiants
- Les Mouvements de Jeunesse
- Le Village
- La ville de moyenne importance
- La Grande Ville

: - LES MOYENS MODERNES - :
:-----:

- Le Livre - L'Education
- La Presse
- La Radio - Télévision
- Les Sports
- Le Cinéma
- La publicité
- Le Tourisme
- Les spectacles
- Les expositions - Musées - Monuments.

: ANALYSES DES METHODES :
:-----:

- La Formation Professionnelle.
- L'entraînement sportif.
- Les cycles, les centres d'intérêt
- Les méthodes modernes d'Education
- Synthèse critique.

ADDITIONS :

- Concerts
- Festivals
- Dans l'étude des milieux
 - ouvriers rôle) du taudis
 - (de l'alcool
- Sociologie des loisirs
- Les Institutions.

SOUSTRACTIONS.

- N E A N T . -

REMARQUES sur l'analyse des méthodes :

Il semble important d'étudier les méthodes et moyens d'action de l'homme sur l'enfant et sur l'adolescent

- DOCUMENT DE BASE -

: : : : :
: ECOLOGIE POLITIQUE :
: : : : :

L'Energie
Les matières premières
Les échanges
Transports - Télécommunications
La population
Le monde rural
Entreprise industrielle

: : : : :
: ETUDE SUR LE MONDE :
: : : : :

U.S.A.
U.R.S.S.
Commonwealth Britannique
Asie
Afrique
Amérique du Sud

: : : : :
: DOCTRINES - SPIRITUALITES :
: : : : :

Christianisme
Socialisme
Rationalisme scientifique
La pensée orientale
Le monde Musulman

: : : : :
: LA SCIENCE :
: : : : :

Biologie
L'Univers
L'Atome
Mesures, probabilités
Les êtres vivants

: : : : :
: PROBLEMES PARTICULIERS :
: D'EDUCATION POPULAIRE. :
: : : : :

Législation, structure des asso-
ciations.
Recrutement - Financement
Locaux - Matériel
Politique culturelle en milieu
donné.

- SYNTHESE. -

ADDITIONS :

- Code du travail
- La productivité
- Les communautés de travail
- Les thérapeutiques nouvelles
- Le problème alimentaire dans le monde.
- Les organisations économiques internationales.
- Les crises économiques.

SOUSTRATIONS :

- N E A N T . -

REMARQUES :

- Trop vaste - Danger d'être acculé au superficiel.
- Réduire à têtes de chapîtres certaines études - Choisir deux grands continents
par exemple : { Afrique
 { Asie
- A condition qu'il s'agisse d'ouvertures et non à proprement parler de connaissances.
- Prendre garde au danger de se perdre dans l'infini des idées générales - "ester précis.

CERCLES D'ETUDES CONDUITS PAR LES STAGIAIRES

DOCUMENT DE BASE

- SYNTHESE -

PROBLEMES DE LA FAMILLE

ADDITIONS :

La Femme
 Le célibataire
 La famille dans le monde
 Etude du budget familial
 L'Alimentation
 Le vêtement
 Le logement
 Loisirs familiaux
 Culture personnelle et familiale

- Parents et Enfants
 (problèmes de la famille)
- Exposés pratiques

sur : { Anorexie
 Primo-infection
 L'Alcool

L'AMATEUR DE

SOUSTRACTION :

Education de la sensibilité
 Education sexuelle
 L'Amateur d'Art
 L'Amateur de théâtre
 L'Amateur de Musique
 L'Amateur de cinéma.
 L'Amateur de plein air
 L'Amateur de sports.

- On pourrait réduire la place
 consacrée aux problèmes familiaux

LE GROUPE - L'INSTITUTION

Pas de remarques
 sur le fond.

L'Adhérent
 La vie du foyer communal
 Les camarades
 La vie de camp ou de route

TRAVAUX D'APPLICATION DE SEMAINES NORMALES :

- DOCUMENT DE BASE -

- SYNTHÈSE -

REMARQUES :

- Préciser critères de choix pour les options.
- On souligne la nécessité du " Banc d'essai "
- D'autres ne croient pas à la formule. Les expériences d'Uriage ont conduit à supprimer les pseudo-exercices d'application.

SUGGESTIONS :

- Court métrage réalisé par les stagiaires, pour l'essentiel, illustrant leurs travaux et leurs recherches.

- Dès la fin du cycle d'initiation les instructeurs spécialisés intégreront dans des groupes différenciés deux ou trois équipes de travail.

- Matériel fabriqué, méthodes, sujets préparés, seront systématiquement mis au banc d'essai de différents publics au cours des séances hebdomadaires.

- Au titre d'une spécialité choisie les stagiaires poursuivront en fin de session des études plus approfondies sous la direction d'un instructeur.

- Enfin, se poursuivront tout au long de la session, les recherches et informations sur le matériel éducatif et les expériences françaises ou étrangères méritant d'être suivies.

ENQUÊTES VISITES DES CYCLES

- DOCUMENT DE BASE -

- SYNTHÈSE -

Visite d'Usines :

- Renault
- Géo (Alimentation)
- Pathe Marconi
- Grands Moulins de Paris

Visite de Studios :

- Télévision
- Radio
- Cinéma
- Enregistrement

Enquêtes et Visites :

- Musée de l'Homme
- Musée de la Parole
- Musées de Paris
- Expositions
- Semaine de Paris
- Assemblées Nationales
- " Internationales
- Grands Services tels que :
 - E.D.F.
 - S.N.C.F.
 - Orly etc...

Enquêtes sur :

- Mouvements et Associations Nles ou Internationales
- La Publicité sur la voie publique
- Les Directions des Services Culturels :
 - Jeunesse et Sports
 - Tourisme
 - etc...

ADDITIONS :

- Enquêtes et Visites :

- Bibliothèque Nationale

Visite de) - Mouvements
Sièges de { - Syndicats
 } - Journaux

- Arts Ménagers

- Soufflerie de Meudon

- Unanimement approuvé. -

.. REMARQUES GENERALES. ..

(Extrait d'études critiques de nos correspondants.)

~ A - SANCTION DES ETUDES.

- " Le projet est jugé fort intéressant, à condition qu'on puisse le sanctionner par un diplôme ayant une réelle valeur. "
- " Sanction des études : Elles sont laissées dans l'ombre ne devraient-elles pas résulter :
 - a) - d'une part des notes données par les différents Instructeurs.
 - b) - d'autre part de travaux personnels
 - c) - enfin, d'épreuves pratiques d'aptitudes aux fonctions d'Educateur. "

- B - PEDAGOGIE DU STAGE. -

- " Un aspect qui doit imprégner la pédagogie du stage, c'est la simplicité. Les stagiaires doivent être pénétrés de la nécessité de s'exprimer simplement, clairement et entraînés à le faire, tant par la parole que par la plume".

-oOo-

- " Je me permets de vous demander, s'il ne serait pas intéressant de prévoir, en cours de stage un séjour plus ou moins long dans les foyers florissants de Culture Populaire de la Région Parisienne ".

-oOo-

- " Tout stagiaire devrait s'engager à produire une oeuvre utile après ou même pendant le stage. Prenons garde au parasitisme "

-oOo-

- " Il n'est pas fait allusion à l'encadrement de ce stage. Car si intéressant que soit le programme sa valeur est largement déterminée par la manière dont il est mis en oeuvre".

-oOo-

- " A mon avis la réussite et l'efficacité du stage dépendent essentiellement de la compétence et de la valeur humaine de son équipe de direction".

-oOo-

- " Elle doit placer la Culture Populaire sur un plan de sincérité, de générosité, de désintéressement, d'humanité, qualités qui doivent imprégner le stage ".

-oOo-

- C - LES PROGRAMME ET LE PLAN D'ETUDE. -

- " Au lieu que la spécialité choisie ne constitue qu'une partie du travail actif, je la verrais au contraire comme point de départ de recherches dans les domaines de l'esthétique, de la sociologie, de l'histoire, de la psychologie, véritable centre d'intérêt culturel exploité très largement ",

-oOo-

- " Je constate une évidente volonté de sortir des programmes universitaires traditionnels et pourtant, je crains que cette culture populaire ne soit encore trop considérée comme essentiellement intellectuelle et artistique, liée surtout aux loisirs, et pas assez à la vie quotidienne, à l'hygiène, à la famille, à la profession, à l'habitat ",

-oOo-

- " Dans l'ensemble, le programme, tel qu'il est actuellement conçu, paraît un peu ambitieux. Pour bien des rubriques un choix s'imposerait, laisser délibérément de côté certaines questions ou ne les mentionner que pour mémoire, au profit d'autres plus précises, qu'on se donnerait le temps d'approfondir ",

-oOo-

- " Ce qui me paraît devoir être très étudié c'est, étant donné la diversité du recrutement, et des cultures, la possibilité d'offrir un éventail assez large et une organisation assez souple ",

-oOo-

- D - DIVERSES REMARQUES. -

" La Culture Populaire ne peut s'exercer sans une connaissance morale du public auquel elle s'adresse. Je sais ou crois savoir, que ceux qui réussissent dans ce domaine, sont ceux qui tiennent largement compte (quelquefois et même souvent sur le vif), des impératifs moraux des mobiles ou motifs d'action, des enthousiasmes et de leurs causes etc... Peut-être une telle étude est-elle implicitement comprise dans ce que vous titrez "Psychologie" mais j'ai tenu à bien préciser mes soucis en la matière ".

-oOo-

" " C'est dans le cadre d'une réforme de notre Education Nationale que je vois utile et réalisable ce projet de session. Je la verrais ouverte dans une Ecole Normale Régionale, à un nombre déterminé d'élèves maîtres et maîtresses des 4 années départementales chargés ensuite dans leur département d'un secteur d'Education Populaire ".

-oOo-

1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030

Cette synthèse :

souligne les lignes de forces que le plan d'études devra bien dégager (Etudes psychologiques et sociologiques).

suggère de nouvelles études (problème de l'encadrement permanent),

confirme les tendances divergentes que peuvent manifester les représentants des mouvements et ceux des services publics. L'accord semble du reste facile à réaliser, les moyens et les buts étant précisés.

Suivant les vœux formulés par tous les correspondants nous allons donc :

- poursuivre le projet
- le simplifier
- et surtout cerner de plus près les éléments scientifiques, humains et pratiques qui assureront des fondements et une base de départ solides à cette première expérience de formation d'animateurs.

== == == == ==

N.B. - Nous restons, cela va de soi, ouverts à toute nouvelle suggestior. Ecrire au Service d'Etudes du Centre National.

- Merci -

- MARLY-le-ROI. -

OCTOBRE 1953.