

# CNAHES

## la lettre

n° 1 - quatrième trimestre 1997

Conservatoire National des Archives et de  
l'Histoire de l'Éducation Spécialisée - CNAHES  
55, rue Brancion, 75015 PARIS - Fax 01 44 07 02 33

**le 28 mai 1998**

**Inauguration du**

**CAPEA**

**Bibliothèque Universitaire d'Angers**

Retenez bien la date du 28 mai pour l'inauguration officielle du Centre des Archives de la Protection de l'Enfance et de l'Adolescence (CAPEA). Cette ouverture marque une date essentielle dans la vie du CNAHES. Nous vous communiquerons prochainement le programme de la journée.

## LA LETTRE MODE D'EMPLOI

Le développement de l'activité du CNAHES rend nécessaire l'acquisition d'un moyen régulier de communication et d'information.

La Lettre entend être cet outil pour le réseau qu'il constitue, en assurant la communication entre ses membres, avec ses amis, correspondants et partenaires. C'est en réseau qu'elle fonctionne, pour sa fabrication comme pour sa diffusion.

Trois numéros par an, trois rubriques régulières :

- la vie des régions et le fonctionnement du CNAHES,
- les travaux du CAPEA,
- informations sur les publications et manifestations.

Les sources sont, bien entendu, les correspondants régionaux, le C.A., les animateurs du CAPEA ... et tous les membres du réseau.

Un espace limité, quatre pages seulement en format A4, donc une information précise, rapide, enlevée.

Une petite cellule de rédaction réunit les papiers, taille et coupe si nécessaire, sollicite quand il faut.

La même cellule organise la fabrication matérielle, saisie, maquette, mise en pages. Elle peut sous-traiter une partie du travail auprès des mieux lotis ou plus disponibles.

Reste encore à reproduire et diffuser. Le format choisi permet de photocopier (presque) partout. A chacun ensuite de diffuser dans sa région comme il l'entend. Pour ceux qui ne disposent pas des moyens nécessaires localement, un système d'aide inter-régional sera organisé.

On aura compris que toute l'affaire repose sur des participations multiples et croisées. Certains prétendent que c'est un pari risqué, nous n'en croyons rien.

Lire

◆ page 3, les nouvelles des régions,

◆ page 4, le texte d'orientation du C.A.

## QUI FAIT QUOI

### ● Le conseil d'administration (élu par l'AG du 23 mai 1997)

Roland ASSATHIANY, Agnès BEAUDRILLARD, Roger BELLO, Jacques BOURQUIN, Monique BRISSET, Maurice CAPUL, Chantal DUBOSCQ, Marc EHRHARD, Mathias GARDET, Jacques GAUNEAU, Jacques GUYOMARCH, Marie-Joséphine DE GIOVANNI, Alain JACQUEMIN, Jacques MAZE, Patricia LONCLE, Jacqueline MATHIEU, Jacques-Guy PETIT, Vincent PEYRE, Eric PIERRE, Françoise TÉTARD, Elisabeth VERRY.

### ● Les correspondants régionaux

Bernard BONNEMASON (Gironde), Jean-Remy BUTTERLIN (Alsace), Jean DU PLESSIS (Basse-Normandie), Jean FAUST (Lorraine), Pierre LALIRE (Bourgogne), Philippe MONELLO (Midi-Pyrénées), Marcella PIGANI (Nord-Pas-de-Calais), Alain VILBROD (Bretagne).

*Les correspondants régionaux participent de droit aux travaux du conseil d'administration.*

### ● Président d'honneur : Roland ASSATHIANY

### ● Le bureau

Président : Marc EHRHARD

Vice-présidente : Jacqueline MATHIEU

Trésorier : Jacques MAZE

Secrétaire : Chantal DUBOSCQ

Secrétaire-adjoint : Mathias GARDET

Membres : Roger BELLO, Vincent PEYRE

Expert : Françoise TÉTARD.

### ● La commission de contrôle financier

Edmond BOURASSEAU, Nelly DERAMOUDT.

### ● L'équipe du CAPEA

Mathias GARDET, Eric PIERRE, Françoise TÉTARD

### ● La rédaction de la lettre

Chantal DUBOSCQ, Marc EHRHARD, Vincent PEYRE

## ÉCRITS

○ Hubert FLAVIGNY *Les éclats de l'adolescence. Approches cliniques et éducatives*, l'Expansion Scientifique française, 1996.

Par son œuvre et par son action militante, Hubert Flavigny a profondément marqué la prévention spécialisée en même temps qu'il développait et enseignait une pédo-psychiatrie nouvelle, l'un et l'autre volet de son action étant marqués par le même souci des jeunes en "rupture sociale". On peut dire qu'il en a transformé la perception et la prise en charge.

Réunis par quelques uns de ceux qui ont travaillé avec lui, à l'hôpital et dans l'éducation spécialisée, les textes présentés nous donnent - pour la première fois - un tableau d'ensemble de sa pensée et de son action.

○ Jacques SELOSSE *Adolescence, violence et déviances (1952-1995)*, textes réunis par Jacques Pain et Loïck-M. Villerbu, éditions Matrice, 1997.

Par des textes qui s'étalent sur 40 ans et qui sont pour la première fois réunis, nous sont données ici à voir la continuité et l'approfondissement d'une réflexion anthropologique qui n'oppose jamais la recherche et l'action. Au centre de cette réflexion, la place et le devenir de ces jeunes qui "se meuvent hors des limites et des règles" dans une société devenue incertaine d'elle-même, traversée de clivages et de rejets, où les repères et les filiations perdent leur sens.

L'ouvrage est complété par une bibliographie des travaux de Jacques Selosse.

*Ce ne sont pas les seuls hasards de l'édition ou le fait qu'ils nous ont tous deux quitté précocement à quelques années de distance qui réunissent ici Hubert Flavigny et Jacques Selosse. Hommes de la même génération, tous deux universitaires et éducateurs, également hommes de conviction et animés d'une réelle solidarité avec les jeunes "démunis", ils ont tous deux marqué plusieurs générations.*

○ Monique BESSE et Annick PRIGENT (sous la direction de) *Prévention spécialisée et formation*, Erès, 1997.

Comme le sous-titre de cet ouvrage collectif, "Le petit laboratoire : Aubervilliers première", l'indique, il s'agit du compte-rendu d'une expérience de formation d'éducateurs de prévention conduite au CFPEs-Ceméa-Ile-de-France, qu'Hubert Flavigny - peu de temps avant son décès - avait souhaitée et encouragée. Outre la description de cette expérience, reprise depuis, et une typologie de la prévention en Ile-de-France, on y trouvera une mise en perspective historique et des témoignages d'anciens des "périodes pionnières".

○ La revue *EMPAN*, consacre son numéro 25 (mars 1997) au thème "Histoire et Archives : enfance et jeunesse en difficulté (XIX<sup>ème</sup>-XX<sup>ème</sup> siècles)", coordonné par Maurice CAPUL et Patrick MENCHI. Au côté de travaux sur l'histoire régionale de l'éducation spécialisée, ce numéro fait une large place aux activités du CNAHES-CAPEA et plus largement aux tendances actuelles en matière de recherche historique dans le champ. Revue *EMPAN*, Chemin de Colasson, 31081 Toulouse Cedex.

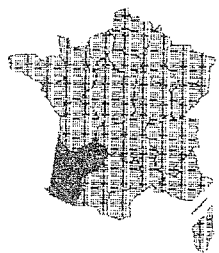
## Ils informent sur le CNAHES

○ *Actualité & Perspective*, bulletin du SNASEA (Syndicat National des Associations pour la Sauvegarde de l'Enfant à l'Adulte), accueille gracieusement depuis cet automne une rubrique trimestrielle du CNAHES.

○ Le bulletin trimestriel de l'association amie **AHES-PJM** (Association pour l'Histoire de l'Education Surveillée et de la Protection Judiciaire des Mineurs), adhérente au CNAHES, rend compte régulièrement de nos activités.

# NOUVELLES des RÉGIONS

## ■ Journées Gironde



A l'initiative de Bernard Bonnemason, un groupe de sept personnes a entrepris la préparation de ces journées depuis le mois de mars. Elles se sont tenues les 14 et 15 octobre 1997 dans les locaux de l'association Rénovation à Bordeaux.

Avec Jacques Mazé, Mathias Gardet et Françoise Tétard, une trentaine de personnes se sont retrouvées pendant ces deux journées pour échanger et retracer l'histoire des institutions de l'éducation spécialisée dans le département de la Gironde.

Depuis les "Colonies" jusqu'aux "Instituts de Rééducation", que s'est-il passé entre 1950 et 1965 ? Comment expliquer la rapidité de ce mouvement ? Comment percevoir les motivations des acteurs et leur rapport à divers modes de pensée ?

Outre les clivages idéologiques habituels, la région a semble-t-il été marquée par les divergences entre écoles psychiatriques et psychanalytiques.

L'ANEJI, de l'avis de tous, a joué un rôle un éminent au cours de cette période dans la mesure où elle était le seul lien entre les acteurs de terrain, le seul lieu d'échange et de coopération.

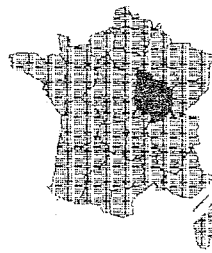
Autant de questions à reprendre. Un groupe d'une quinzaine de personnes continuera ce travail avec le double objectif de recueil de mémoire et de constitution d'archives.

Un moment des journées a été consacré à un échange avec un représentant de l'IRTS autour du problème des motivations et de la sélection des candidats à la profession. En retour, des membres du CNAHES participeront à un atelier du forum de l'institut sur "Mutations, travail social et cohésion".

Deux des participants, enfin, ont accepté de prendre contact avec des collègues des Landes et des Pyrénées-Atlantiques pour mettre en oeuvre un travail du même type dans ces deux départements.

S'adresser à : CNAHES / Rénovation  
65 rue des Pins France  
B.P. 19 33019 BORDEAUX Cédex

## ■ Bourgogne - Activités 1997



Les premières journées régionales, les 8 et 9 octobre 1993 avaient volontairement connu une participation réduite aux plus anciens éducateurs de la région : une douzaine de participants. En quelque sorte une expérience à tenter.

Un document retraçant la création du secteur dans la région a été rédigé.

Voulant marquer le cinquantième anniversaire de l'ouverture du premier centre de la Sauvegarde (le 1er juin 1946), un groupe de travail a travaillé pendant un an en liaison avec les historiens du CNAHES. Ne disposant pas de moyens propres ni de financements, nous avons obtenu la participation du CREAL et de l'ACODEGE. C'est ainsi que nous nous sommes retrouvés à environ soixante-dix à l'IRTESS de Dijon le 2 et 3 avril 1997.

Le mercredi, quatre exposés ont été présentés, sur l'histoire de la fondation de la Sauvegarde (P. Lalire), l'ARSEA de Bourgogne dans la géographie des Sauvegarde (F. Tétard), les origines administratives et judiciaires de la Sauvegarde (M. Garnier, ancien substitut des mineurs), Le goût des archives, un patrimoine à préserver (M. Gardet).

Le jeudi, se sont tenues trois tables rondes :

- De 36 à 41, ce qui existait avant la mise en place des Sauvegarde, avec la participation de représentants des Oeuvres et Associations en activité avant 1942,
- Création de la Sauvegarde et ouverture des établissements et services, 1942-1959,
- Vers une structuration de la profession : la formation, l'ANEJI, les syndicats (le SAPEI à Dijon), les accords de travail UNAR-ANEJI.

P. Bondu, sociologue-formateur à l'IRTESS a conclu sous le titre "d'hier à aujourd'hui" par une analyse du contenu des journées.

Un compte-rendu sera publié par le CREAL.

Pierre Lalire

*L'abondance des matières nous contraint à reporter au prochain numéro la publication des nouvelles de la Lorraine communiquées par Jean Faust.*

## ■ Midi-Pyrénées

La prochaine rencontre régionale du CNAHES, organisée par Maurice Capul, se tiendra le vendredi 27 mars 1998 à Toulouse, sur le thème de l'histoire des Centres de formation.

## Texte d'orientation dit "charte du CNAHES"

Le Conservatoire national des Archives et de l'Histoire de l'Éducation spécialisée - CNAHES - est composé de personnes morales et physiques qui adhèrent aux buts de l'association. Ces buts visent à constituer le patrimoine de l'éducation des inadaptés, handicapés et autres personnes en situation de souffrance sociale" en vue de le transmettre aux acteurs d'aujourd'hui et de demain.

Les témoins-acteurs des premiers temps de l'éducation spécialisée en France réunissent, dans les régions, les indications sur les archives dont ils connaissent l'existence. Dans le même temps ils recueillent le témoignage des actions conduites par les plus anciens et ils commencent, avec le concours d'historiens amateurs ou professionnels, à écrire l'histoire du secteur depuis 50 ans. Aux uns et aux autres s'associent des acteurs et responsables actuels de la prévention et de l'éducation des inadaptés et handicapés qu'intéressent le recueil de ce patrimoine d'expérience pour éclairer leurs actions et décisions.

Le CNAHES n'est pas un centre de recherches, mais il fournit aux chercheurs et historiens des matériaux pour leurs recherches propres. Il facilite le travail de mémoire et d'histoire de l'éducation spécialisée dans le cadre d'études, de recherches, d'enseignement, de formations.

L'originalité du CNAHES tient au fait qu'y participent des personnes entrées dans la vie active à partir des années 40 qui ont, à des titres divers, créé de toutes pièces une profession pour un secteur nouveau d'activité aujourd'hui transformé. Riches de leur expérience, les membres du CNAHES souhaitent contribuer à réduire, par une réflexion critique sur le patrimoine, les risques de rupture de la cohésion sociale, actuellement si préoccupants dans notre pays.

Pour y parvenir certaines conditions doivent être réunies.

1. Le CNAHES doit être pour ses adhérents un espace d'échanges, d'étude et de travail qui associe des témoins, acteurs et fondateurs en France de l'éducation des inadaptés et handicapés, des historiens et des chercheurs de disciplines diverses qui, n'étant pas issus de ce milieu, le connaissent de l'extérieur, des acteurs d'aujourd'hui engagés et responsables dans l'action éducative et sociale.

2. Le conseil d'administration du CNAHES, représentatif de ces divers membres, doit garantir la conservation du patrimoine, son utilisation, sa valorisation, sa diffusion et déterminer, après approbation de l'assemblée générale, la politique de transmission de ce patrimoine, la mettre en oeuvre au moyen d'activités nationales et régionales.

Les correspondants de régions sont, à ce titre, membres du conseil d'administration avec voix délibérative.

3. Sans moyens financiers stables il ne sera pas possible au CNAHES d'assurer la constitution du patrimoine ni de mettre en place la politique que nécessite sa transmission. Un financement par les seules subventions publiques étant exclu, l'appui local des associations et les cotisations des établissements et services du secteur doivent le compléter.

Chaque année, le conseil d'administration établit pour l'année suivante le projet d'action et le budget de l'association. Les ressources disponibles sont affectées aux activités de ses échelons régionaux, inter régionaux ou nationaux et au fonctionnement du CAPEA d'Angers.

4. Le conseil d'administration du CNAHES met en place le Centre d'Archives de la Protection de l'Enfance et de l'Adolescence - CAPEA - et assure son fonctionnement. Il en établit le règlement intérieur de fonctionnement et garantit la conservation des archives comme les règles de leur utilisation (respect des contenus d'archives et des témoignages, des conditions de dépôt et des conditions de communication). Avec le CAPEA et avec le concours du conseil scientifique du CNAHES, il veille au suivi et au contrôle de la convention signée avec l'Université d'Angers.

Le patrimoine conservé au CAPEA comporte, en plus des fonds d'archives régulièrement déposés avec contrat de dépôt : - l'inventaire des archives écrites, orales et visuelles repérées et inventoriées dans les régions,

- les traces écrites, orales et visuelles du travail de mémoire initié et développé dans les régions ou lors des rencontres nationales, portant sur l'éducation spécialisée des cinquante dernières années.

*(Texte présenté par Marc Ehrhard et approuvé par le conseil d'administration du 8 juillet 1997)*

### FEMMES D'ÉDUCATEURS ÉDUCATEURS-FEMMES

**Journées d'étude du CNAHES  
Angers, 22, 23 et 24 mai 1997**

Succès bien sûr, nous en avons pris l'habitude depuis les journées de janvier 1996. Par l'affluence, 80 participants sans compter les élèves éducateur/trice(s) de l'IFRAMES qui nous recevait, assidus et intervenant

avec pertinence et humour ; par le contenu, riche et dense.

Succès surtout par la force du témoignage des "mamies", comme les élèves les ont gentiment baptisées. Éducatrices ou femmes d'éducateurs, mais toujours actrices de l'aventure éducative et femmes de caractère et de conviction, elles sont su transmettre leur expérience et leur vérité d'il y a 40, 50 ans ou plus. Quelle santé !

Les échanges, parfois passionnés, ont aussi été alimentés par des communications plus "à distance".

La publication de l'essentiel des travaux de ces journées est en cours de préparation. L'ouvrage qui en rendra compte sera disponible au printemps.