

Lila & Ben

et leurs copains « extra »



Le mot de Marina, chef d'orchestre de ce livret rempli de bienveillance



Maman de 2 enfants, dont Yanis, petit loulou polyhandicapé de 4 ans, j'ai été « catapultée » dès sa naissance dans ce monde parallèle du handicap. J'ai découvert un monde insoupçonné fait de multiples richesses humaines mais malheureusement peu mis en lumière.

Mon souhait le plus cher pour toutes les personnes en situation de handicap et pour mon petit garçon est de vivre dans une société inclusive et bienveillante pour tous.

Les enfants sont les adultes de demain : les sensibiliser dès leur plus jeune âge permet de porter un autre regard sur le handicap et de construire durablement des valeurs altruistes et respectueuses.

Ce projet prenant plus de sens en équipe, réunir des associations très engagées dans le domaine du handicap s'est donc fait tout naturellement. Une collaboration inspirée a permis de construire ensemble ce livret de sensibilisation et d'apporter nos expériences personnelles pour enrichir son contenu.

Le handicap ne fait pas de discrimination : il peut toucher tout le monde, quels que soient l'âge, le genre, l'origine ou le milieu social. Le handicap peut être visible ou invisible, permanent ou temporaire...

Nous espérons que vous prendrez autant de plaisir à découvrir ce livret que nous avons tous pris plaisir à coréaliser.

Marina

SOMMAIRE

La déficience visuellepages 4-5

La déficience auditive.....pages 6-7

La déficience motricepages 8-9

La déficience intellectuelle.....pages 10-11

**Les troubles de la communication
et des apprentissages : DYS**.....pages 12-13

Le trouble du spectre de l'autisme.....pages 14-15

**Le trouble du déficit de l'attention
avec ou sans hyperactivité : TDAH**.....pages 16-17

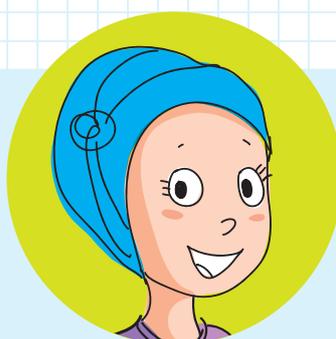
Le handicap psychiquepages 18-19

Les maladies invalidantes.....pages 20-21

Bien vivre ensemblepage 22

Lexique*page 23

Quizpages 24-25



* Au fil des pages, les mots compliqués sont **en vert**.

La déficience visuelle



Salut ! Moi, je suis Oupa, je suis chien-guide et j'accompagne mon maître Tom qui est déficient visuel. Cela veut dire qu'il ne voit pas correctement et qu'il a un problème au niveau des yeux.

À l'origine, Tom était malvoyant mais sa maladie s'est aggravée et il a perdu la vue petit à petit jusqu'à devenir non voyant, ou aveugle comme on a l'habitude de dire.

Pour Tom, il s'agit d'une maladie de naissance mais la déficience visuelle peut aussi venir d'un accident, d'une infection ou tout simplement quand on vieillit. Les problèmes de vue comme la myopie ou d'autres défauts des yeux qui se corrigent avec des lunettes ne te feront pas devenir aveugle.

En France, il y a environ 2 millions de personnes souffrant d'une déficience visuelle, ce qui représente 3 personnes sur 100.

Dans sa vie de tous les jours, Tom a besoin de moi pour l'aider dans ses déplacements car il ne peut pas voir les obstacles qui se trouvent devant lui. Avant que je sois là, il utilisait une canne blanche. Pour apprendre à se déplacer tout seul et en sécurité sans voir, Tom a pris des cours de locomotion.

Salut toi, qui es-tu et de quel handicap vas-tu nous parler ?

Du coup, Tom ne peut ni lire ni écrire comme tout le monde. Heureusement, il existe des solutions vocales qui lui permettent d'utiliser un ordinateur ou un téléphone pour communiquer et étudier avec les autres. Avant les solutions vocales, les personnes aveugles utilisaient l'écriture braille qui leur permettait de lire et d'écrire.





J'ai quelques conseils à te donner si tu veux aider une personne aveugle ou malvoyante !

Si tu rencontres une personne déficiente visuelle, il est important de lui parler en utilisant des indications précises comme « devant vous, à gauche ou à droite, à 1 mètre, etc. » plutôt que de faire des gestes. Si tu dis « là-bas » en montrant une direction, la personne ne comprendra pas de quoi tu parles ! Assure-toi aussi qu'elle a compris que tu lui parles car elle ne peut pas voir ton regard.

Pour guider une personne, tu dois lui proposer ton coude mais ne lui prends pas le bras ou ne la tire pas derrière toi. N'oublie pas de lui demander avant si elle a besoin d'aide !

Attention ! Nos yeux sont fragiles et nous ne savons pas encore les réparer. Notre vue baisse en vieillissant et il est important d'en prendre soin tout au long de notre vie pour la préserver. Pense toujours à protéger tes yeux du soleil et à ne pas trop t'exposer aux écrans. Toutes les personnes déficientes visuelles ne sont pas aveugles et dans le noir complet. Certaines arrivent encore à voir des lumières ou des formes. Pour certains malvoyants, il est encore possible de lire des choses si l'écriture est très grosse ou en se plaçant très près. Dans tous les cas, n'hésite pas à leur proposer ton aide et à leur parler comme tu le ferais avec n'importe quelle autre personne !



 Ce livret est disponible en version audio, enregistrée par la Bibliothèque sonore du Loiret.

La déficience auditive



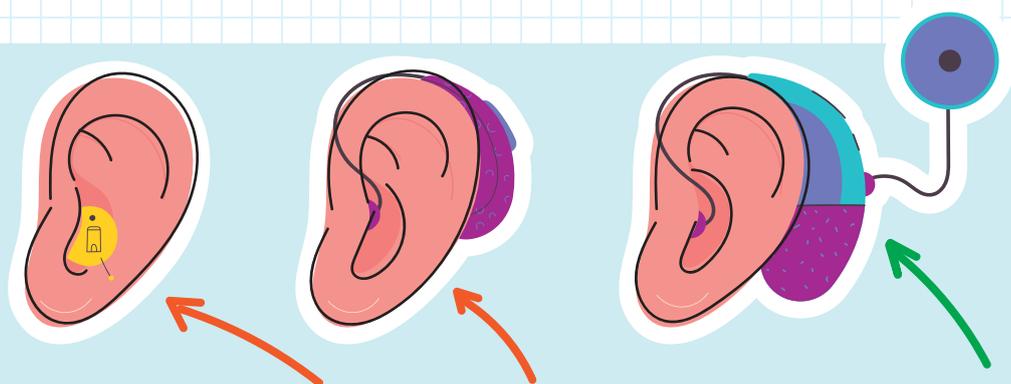
Chaque jour, nous croisons des personnes sourdes ou malentendantes dans la rue sans nous en rendre compte. En effet, la surdité est un handicap invisible qui est plutôt méconnu du grand public. Dix millions de personnes ont des problèmes auditifs, soit 16 % de la population.

Lisa, pourquoi portes-tu toujours un ruban dans tes cheveux ?

Comme je suis sourde, je porte 2 implants cochléaires pour entendre et mon bandeau permet de bien les tenir. C'est fragile, il ne faut pas qu'ils tombent par terre ou dans l'eau.

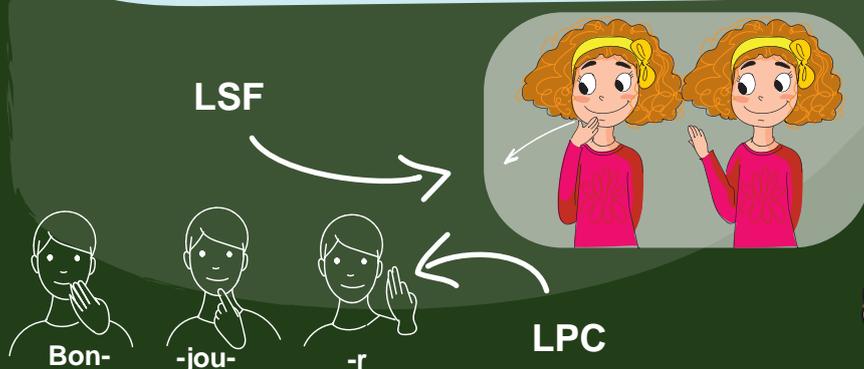


À ma naissance, comme pour tous les nouveau-nés, des tests ont été effectués afin de vérifier mon audition. Les médecins se sont rendu compte que je n'entendais pas. Un enfant sur 1 000 naît avec une déficience auditive ou est dépisté avant 2 ans, soit 700 enfants par an. Certains enfants entendent mal, d'autres pas du tout, comme moi.



Certaines personnes portent des **prothèses auditives**. Moi, j'ai un **implant cochléaire** car la prothèse ne suffisait pas. J'ai suivi beaucoup de séances d'orthophonie pour arriver à entendre avec et à lire sur les lèvres. Il ne faut pas qu'il y ait trop de bruit autour, sinon je comprends mal.

Il existe aussi d'autres aides visuelles pour aider les enfants sourds à comprendre : la **LSF (langue des signes française)** où chaque geste signifie un mot et la **LPC (langue parlée complétée)** où chaque geste de la main que l'on fait au niveau du visage correspond aux syllabes que l'on prononce. Voici comment on signe : « Bonjour. »



En vieillissant, notre audition baisse et nous entendons de moins en moins bien. C'est pour cette raison qu'il faut prendre soin de ses oreilles et ne pas les abîmer quand on est jeune car il n'est pas possible de les réparer. Attention donc à la musique trop forte dans les écouteurs ou lors des concerts. Dans les endroits très bruyants, il est conseillé d'utiliser des bouchons d'oreilles pour se protéger.



La déficience motrice



Salut Damien, peux-tu nous parler de ton handicap ?

Les personnes atteintes d'un handicap moteur ont des possibilités limitées pour se déplacer, exécuter des tâches manuelles ou participer à certaines activités. Ces difficultés à effectuer certains gestes de la vie de tous les jours n'empêchent pas la personne ayant ce handicap de communiquer.



Y a-t-il plusieurs sortes de handicap moteur ?



Oui, pour moi, il s'agit d'une **tétraplégie** ; cela veut dire que je ne peux me servir ni de mes jambes ni de mes bras.

La **paraplégie** ne permet pas d'utiliser ses jambes.

L'**hémiplégi**e droite ou gauche empêche de se servir de la jambe et du bras du côté touché, de marcher, de respirer ou de manger.

Les **maladies musculaires** comme la **myopathie** ou la sclérose en plaques font que, petit à petit, les muscles fonctionnent de moins en moins bien et ne permettent plus de marcher, respirer ou manger.

Je suis parfois attaché dans mon fauteuil afin de ne pas tomber lorsque je me déplace dehors... Les pavés, les trous, les embûches peuvent me faire basculer en avant car je n'ai pas la force de me retenir...



À l'intérieur des habitations, j'ai des difficultés à :

- passer les portes ; souvent trop étroites pour mon fauteuil ;
- monter des escaliers ;
- me laver quand il n'y a qu'une baignoire ou une douche trop petite ;
- etc.

Dans la rue, à l'extérieur, j'ai des difficultés à :

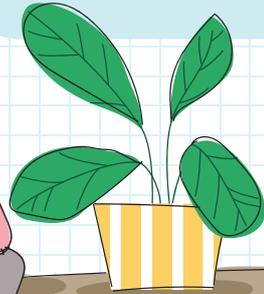
- monter une marche, un trottoir ;
- ouvrir une porte ;
- circuler sur des pavés ;
- prendre le bus ;
- etc.

Dans mes tâches quotidiennes, j'ai des difficultés à :

- nouer mes lacets ;
- me laver ;
- lire ;
- m'habiller, - etc.

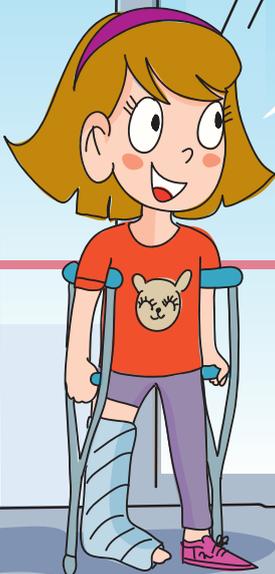


Y a-t-il des solutions ?



Heureusement, il existe de multiples solutions pour aider.

Il est plus facile pour moi d'entrer dans une boutique quand il y a des portes automatiques.



Une pente douce et hop ! Je peux monter !



Si tu rencontres une personne avec un handicap moteur et que tu veux l'aider, n'oublie pas de lui poser la question : « Avez-vous besoin d'aide ? »

La déficience intellectuelle Zoom sur la trisomie 21



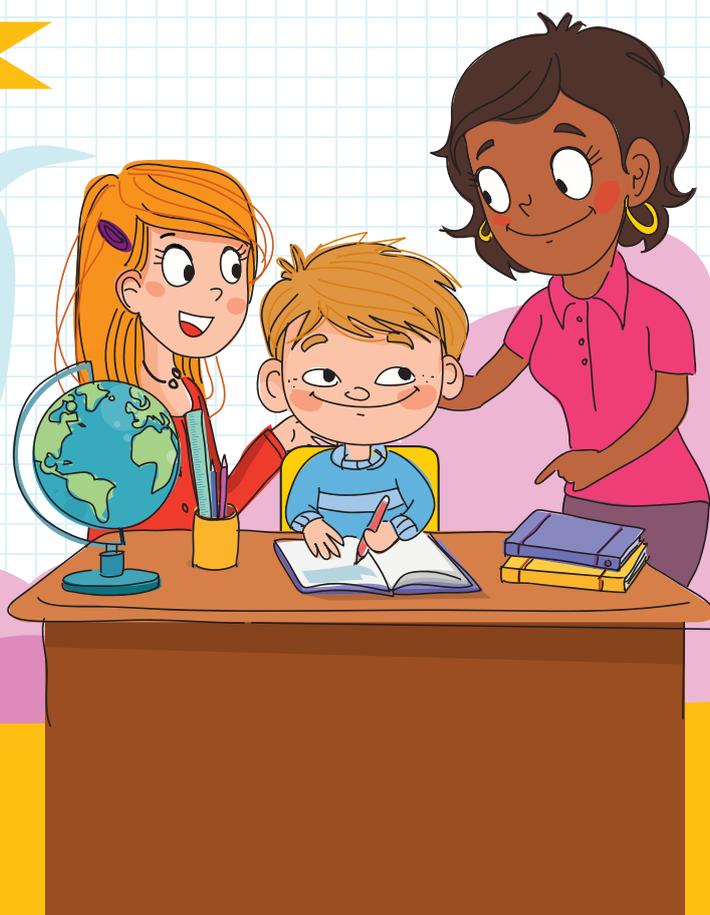
La déficience intellectuelle est une diminution des fonctions intellectuelles dès la naissance ou la petite enfance. Le cerveau n'a pas pu se développer correctement ou a été blessé à cause d'une anomalie génétique (trisomie 21...), d'un accident (lésion cérébrale...) ou d'une maladie grave (méningite...). Cela induit des retards et des faiblesses, mais aussi de grandes forces qu'il faut exploiter dès le plus jeune âge.

Ton petit frère a un drôle de visage. Il a une maladie ?

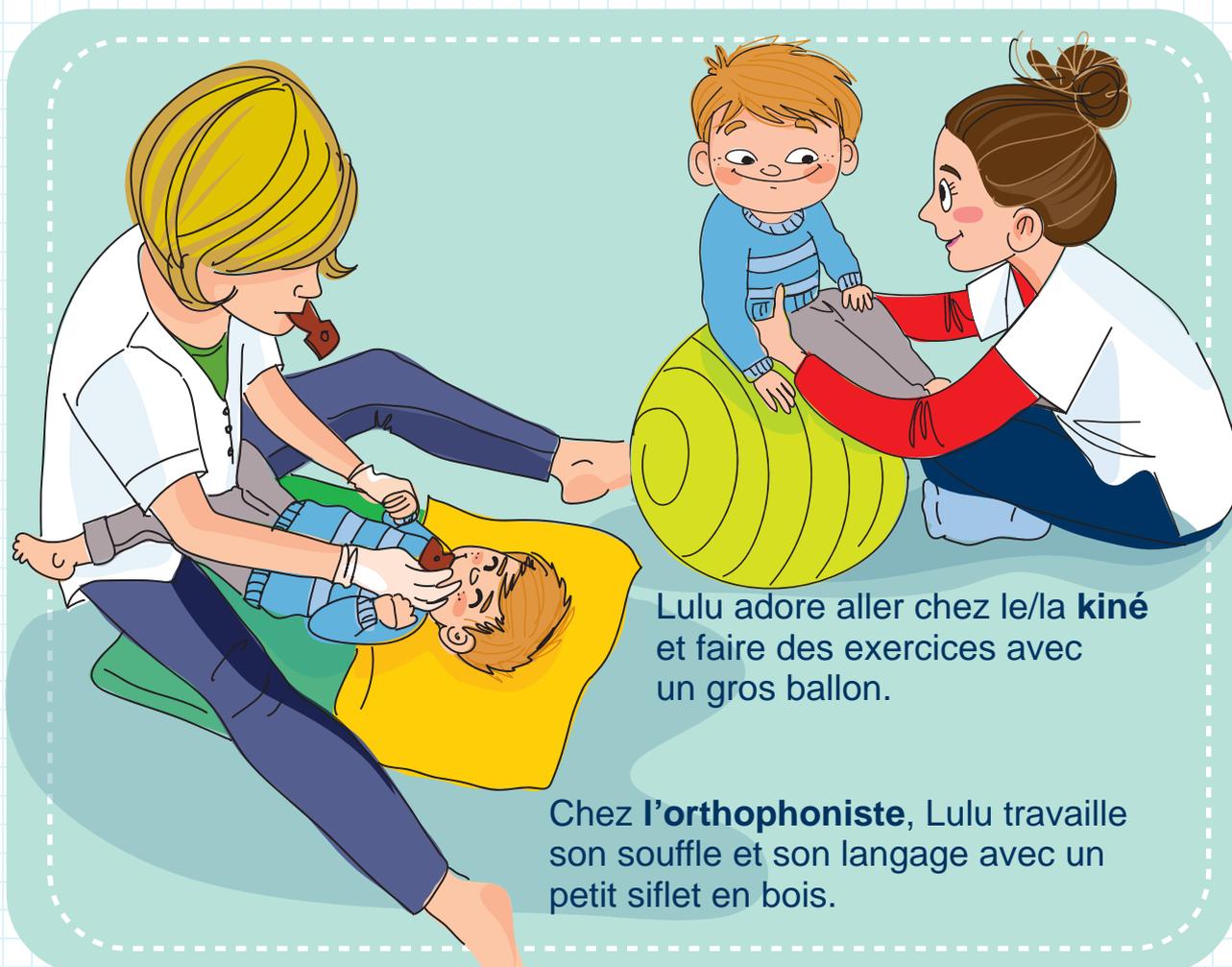
Non, Lulu n'a pas une maladie, il est porteur de trisomie 21 ou syndrome de Down, c'est une anomalie génétique. Ce n'est pas contagieux ! Cette anomalie se caractérise par des traits physiques qui peuvent être particuliers : visage arrondi, nez aplati, yeux en amande, petite taille. Elle touche le développement intellectuel. Il va faire tout comme tout le monde mais à son rythme. Il lui faudra plus de temps pour acquérir ses compétences.

Lulu peut-il aller à l'école ?

Bien sûr, il peut aller à l'école mais l'accompagnement par un(e) **AESH** est préférable pour l'aider dans les apprentissages scolaires.

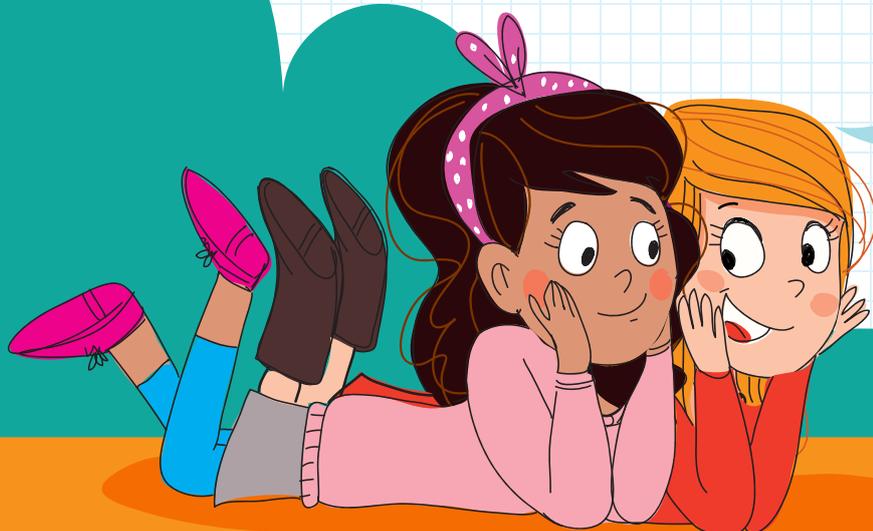


Lulu a également des difficultés à cause de son hypotonie (manque de force musculaire). Il doit être entouré de professionnels pour l'aider à bien grandir : **kinésithérapeute, orthophoniste, psychomotricien(e) et éducateur spécialisé**. Il peut faire du sport, aller à l'école, avoir une vie sociale...



Lulu adore aller chez le/la **kiné** et faire des exercices avec un gros ballon.

Chez l'**orthophoniste**, Lulu travaille son souffle et son langage avec un petit siflet en bois.



Tu sais, Lulu est très souriant, il est très sensible aussi, il me fait voir la vie autrement. Ce n'est pas un petit frère ordinaire que j'ai, c'est un petit frère extraordinaire !

Les troubles cognitifs

Ces troubles correspondent à une limitation des capacités qui nous permettent de penser, d'agir, d'apprendre ou encore de nous adapter (mémoire, langage, gestes, raisonnement, attention, etc.).

Ils peuvent avoir des conséquences importantes sur notre vie quotidienne.

Ils peuvent évoluer positivement dans le temps avec des aides adaptées.

Parmi les troubles cognitifs, il y a entre autres **les DYS, le TDAH et l'autisme**.

Le savais-tu ?

Albert Einstein, mathématicien et physicien allemand à l'origine de la très célèbre équation $E=mc^2$, et lauréat du prix Nobel de physique pour son travail remarquable, était dyslexique. Eh OUI !



Les troubles de la communication et des apprentissages : **DYS**



Dyscalculie

= difficulté à compter



Dyspraxie

= difficulté à accomplir des gestes simples

Dysexécutif

= manque d'initiative, d'inhibition...



Dysphasie

= difficulté à parler



Dyslexie

= difficulté à lire



Dysorthographe

= difficulté pour orthographier



Dysgraphie

= difficulté de l'écriture





Les troubles de la communication et des apprentissages : DYS

Qu'est-ce que tu fais, Louna ?



Je m'entraîne à faire correctement mes dessins. C'est très difficile. **Je forme mal les formes**, je n'arrive pas à rester sur la ligne et en plus **j'ai souvent mal à la main**. C'est parce que je suis **dyspraxique**.

Ça veut dire quoi « dyspraxique » ?

Cela veut dire que j'ai du mal à **coordonner mes gestes**. Je suis un peu **maladroite**. C'est un **handicap qui ne se voit pas**. Je ne le fais pas exprès, je comprends bien ce que l'on me demande, **je suis aussi intelligente que vous** mais **j'ai du mal à dessiner**.



Il ne faut pas se moquer de moi, mais **me laisser un peu plus de temps** pour faire les choses et simplement me demander ce dont j'ai besoin.



J'ai compris qu'il ne faut pas juger les autres, mais essayer de les comprendre.





Le trouble du spectre de l'autisme

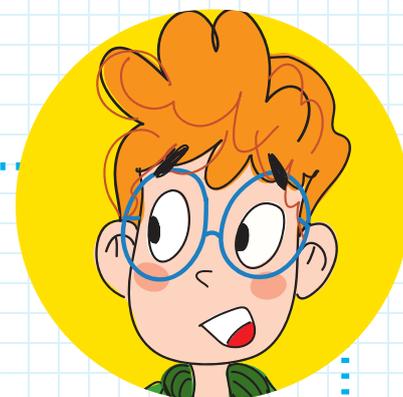
Qu'est ce que l'autisme ?

L'autisme se caractérise la plupart du temps par :

Des troubles au niveau des 5 sens

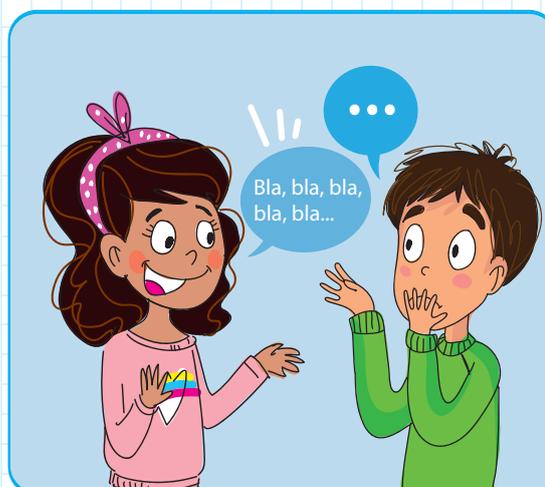


Adam perçoit le monde différemment. Par exemple, il peut être très sensible à certains bruits ou à la lumière, ne pas ressentir le froid ou la douleur ou encore ne pas aimer toucher certains objets. Il a parfois besoin de petits moments à lui pour retrouver son calme, s'apaiser. Certains objets peuvent l'aider. Pour cela, il faut réussir à savoir ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

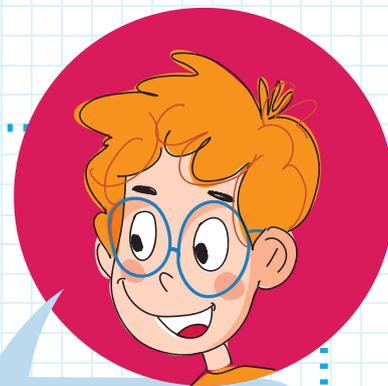
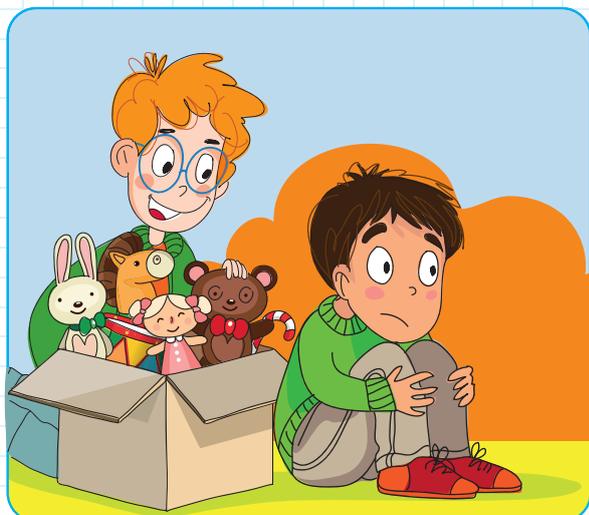


Des difficultés à communiquer et parler

Adam n'est ni sourd ni muet. Il a juste du mal à communiquer. Il ne connaît pas encore toutes les règles de politesse ; il va falloir qu'il les apprenne. Il a aussi des difficultés à comprendre ses émotions et celles des autres. Comme tous les élèves, Adam peut apprendre mais il faut trouver des outils pour l'aider. Même s'il ne parle pas, Adam comprend bien ce qu'on lui dit. Parfois, il se fait comprendre en effectuant des gestes ou en utilisant des images.



Des difficultés à entrer en contact avec les autres

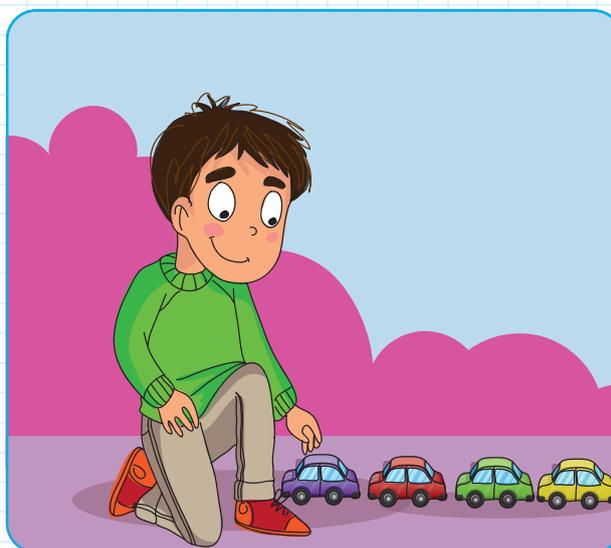


Adam a du mal à communiquer et à se faire des copains. Il ne comprend pas toujours le comportement des autres ou les jeux dans la cour de récréation. Pour l'aider à jouer avec toi, il faut que tu lui expliques les règles et que tu lui montres comment on joue. Tu peux aussi essayer de comprendre ce qui l'intéresse. Si tu attires son attention avec quelque chose qu'il aime, tu pourras sûrement jouer avec lui.



Adam ne joue pas à beaucoup de jeux, mais quand il aime quelque chose il ne pense plus qu'à ça. Par exemple, il adore aligner ses petites voitures. Tu peux essayer de jouer avec lui en faisant pareil. Adam peut aussi faire tout le temps le même geste (agiter ses mains devant son visage, par exemple). Il peut également se laver très souvent les mains. Ces comportements le rassurent. Avec les adultes qui l'entourent, il va apprendre à les faire de moins en moins.

Des intérêts et des comportements répétitifs et restreints



Un enfant sur 100 est atteint d'une forme d'autisme*.

En maternelle, un tiers des enfants autistes vont à l'école moins de 2 journées par semaine. À l'âge de l'école élémentaire, un quart des enfants autistes sont scolarisés dans une école ordinaire**.

*Santé publique France

**Education.gouv.fr



Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : TDAH

N

Salut ! Moi, c'est Nicolas, je suis un enfant ayant des **troubles de l'attention avec hyperactivité**.

B

Qu'est-ce que cela veut dire ?

L

Lila

B

Ben

N

Nicolas

N

Cela veut dire que j'ai du mal à me concentrer et que j'ai toujours besoin de bouger, je ne le fais pas volontairement. À l'école, j'ai des difficultés à organiser mon travail tout seul et, quand je veux être attentif, cela me prend beaucoup d'énergie, et je suis fatigué, mais... j'ai quand même besoin de bouger !

L

Est-ce que cela veut dire que tu ne comprends pas bien ce qu'on te dit ?

N

Non ! Je comprends très bien tout ce que l'on me dit. Je suis comme ça depuis que je suis tout petit.

B

Est-ce que c'est une maladie ?

N

Non, ce n'est pas une maladie, je suis en bonne santé. Tu ne peux pas l'attraper ! Il s'agit d'un fonctionnement différent du cerveau, je suis facilement distrait par les bruits, les mouvements autour de moi et j'oublie ce que je suis en train de faire. J'ai des super yeux et des super oreilles, tout m'attire... J'ai même besoin de toucher souvent... Je voudrais réussir à rester tranquille mais cela est très difficile pour moi. J'ai du mal à attendre mon tour quand je joue avec les autres et je peux avoir des réactions de colère à cause de mon impatience. Souvent, je suis en colère contre moi et je ressens de la tristesse.



L

Comment fais-tu alors ?

**N**

À la maison, mes parents répètent souvent. À l'école, j'ai besoin d'une AESH, qui reste à mes côtés pour m'aider à me concentrer sur le travail, me répète les consignes car quelquefois, j'oublie les étapes, m'accompagne dehors pour que je puisse bouger quand j'en ai besoin... Tu sais, je me **lève** souvent de ma chaise, je **remue** sans arrêt comme un asticot sans le vouloir.

**B**

Mais, comment peut-on t'aider ?

N

Dans la classe, tu verras peut-être du matériel pour m'aider comme un coussin qui me permet de remuer discrètement, un objet à mâcher, tout ça m'aide à me concentrer. Je peux aussi avoir un casque antibruit, si tu veux tu pourras l'essayer ! Il évite que mes super oreilles entendent quelque chose qui va me distraire. Pendant la récré, si tu as envie de jouer avec moi, j'ai besoin que tu m'expliques les règles du jeu, étape par étape, et que tu me montres, car ce n'est pas facile pour moi. Parfois, je **saute** partout parce que je suis super content.



Si je m'y prends mal, ne t'énerve pas, j'ai sûrement oublié des étapes... Je peux me mettre en colère alors que j'ai très envie de continuer à jouer mais parfois je n'y arrive pas. Si un jour, je réagis comme ça, ne sois pas fâché, répète-moi les étapes et aide-moi à apprendre, encourage-moi car j'en ai très envie !!! Je suis vraiment heureux de jouer avec toi ! Moi aussi, j'adore jouer et rire ! Comme toi !

Le handicap psychique



Bonjour Zoé, peux-tu nous parler de la maladie de ton frère ?

Lucas souffre d'une maladie du cerveau, la **schizophrénie**.

Quand il fait une crise, dans sa tête tout est confus, c'est comme une tornade, alors il s'isole, m'ignore, ne veut plus jouer avec moi. Lucas entend des voix qui lui parlent et le perturbent. Il a des **hallucinations**. Ces crises le fatiguent beaucoup, il perd même le rythme des jours et des nuits, il n'arrive plus à suivre ses cours au lycée.

Lucas se sent nul, il est triste et accablé. Moi, cela me rend triste aussi car je sais qu'il ne le fait pas exprès et qu'il n'a pas envie d'être ainsi.



Les maladies du cerveau et des émotions

La **dépression**

L'anxiété



La **bipolarité**

La **schizophrénie**



Le médecin psychiatre nous a expliqué que d'autres maladies du cerveau et des émotions existent : la **dépression**, la **bipolarité**, les troubles du comportement... Ce sont des maladies chroniques, c'est-à-dire qu'elles durent dans le temps. Ces maladies psychiques se soignent.



Mon frère prend un traitement et mes parents se sont fait aider par une association spécialisée. Lucas a besoin que nous soyons présents pour l'aider à faire face à sa maladie. Je ne le rejette plus et cela aide Lucas à accepter petit à petit sa maladie et à vivre plus sereinement.



Lucas est pris en charge par le **CMP**, il est accompagné, il n'est plus jugé par son entourage, il peut prendre sa vie en main. Il devra se soigner sûrement toute sa vie, mais il l'accepte et cela l'aide. Il va probablement avoir besoin de soutien pour se loger, avoir des activités, peut-être un travail, des amis. Son handicap est reconnu par la **MDPH**, qui lui vient en aide pour compenser ces difficultés.



Je suis très fier de lui, de son courage et de sa volonté. Youpiiii ! J'ai un grand frère merveilleux !

Les maladies invalidantes Zoom sur le cancer



Les maladies invalidantes sont des maladies qui peuvent générer un handicap souvent invisible et évoluer dans le temps. Quelques exemples : la sclérose en plaques, le diabète, l'épilepsie, le cancer...

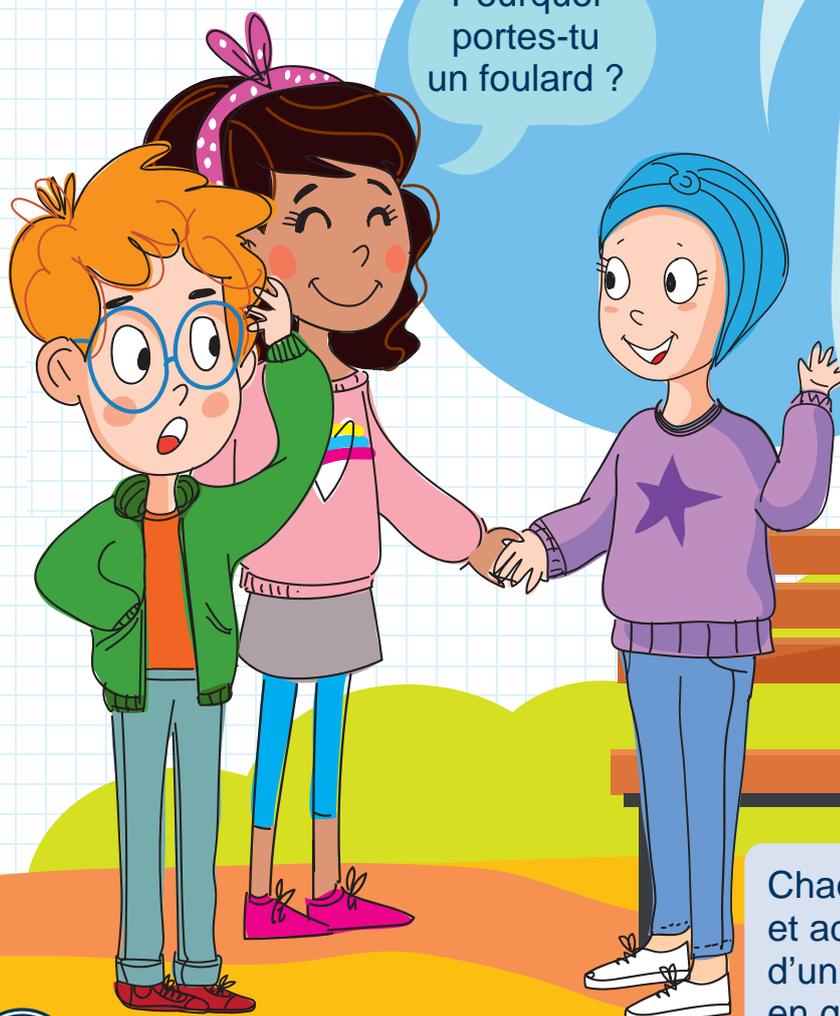
Oh ! Capucine, tu es revenue à l'école ? Je suis tellement content de te voir !

La maîtresse nous a dit que tu avais été très malade et nous donnait de tes nouvelles, mais qu'as-tu eu exactement ?

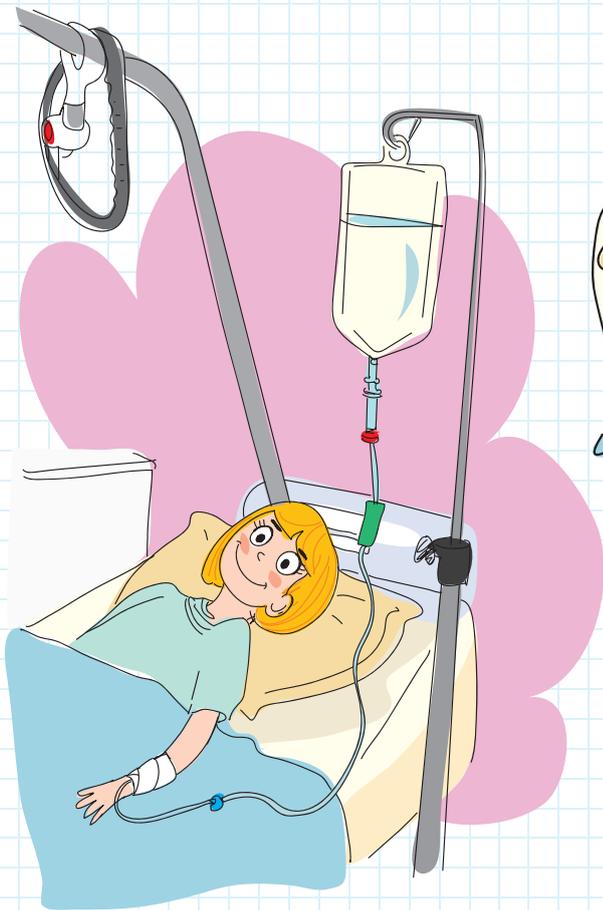
J'ai eu une leucémie, une forme de cancer du sang. Cela n'a pas été facile, mais les médecins de l'hôpital m'ont dit que j'avais été très courageuse et que j'étais guérie. Ils m'ont dit que j'ai eu beaucoup de chance.

Pourquoi portes-tu un foulard ?

Pour guérir, j'ai dû faire un traitement qu'on appelle **chimiothérapie** et cela fait souvent perdre tous les cheveux, les sourcils... Ils commencent à repousser depuis quelques semaines mais en attendant je préfère mettre un foulard.

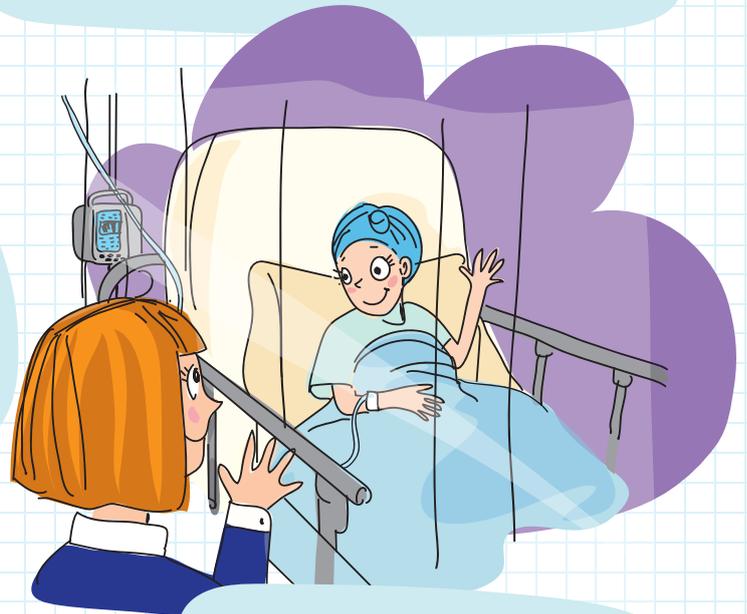


Chaque année, plus de 2 500 enfants et adolescents sont diagnostiqués d'un cancer. Plus de 80 % d'entre eux en guérissent.



Des enseignants spécialisés viennent dans les hôpitaux pour que les enfants malades continuent de suivre le programme scolaire.

La chimiothérapie, comment cela fonctionne ? Les médicaments circulent dans le sang pour atteindre et détruire les cellules cancéreuses dans tout le corps.

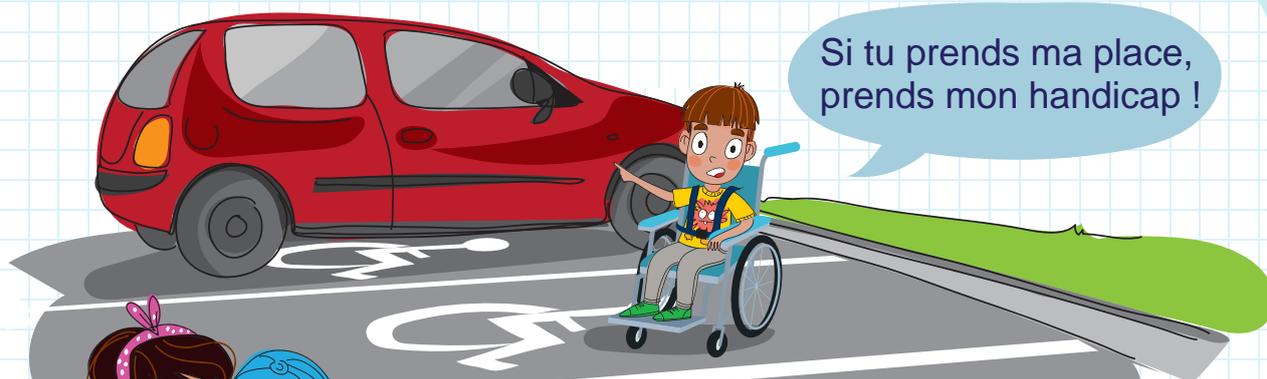


Comment était ta chambre à l'hôpital ?

J'étais hospitalisée dans une chambre stérile, c'est comme une sorte de bulle qui me protégeait des microbes extérieurs, car pendant le traitement j'étais très fragile.



Bien vivre ensemble



1. Je respecte les droits.



2. Je dialogue et je porte un regard bienveillant.



3. Je respecte le rythme de chacun.



4. Je propose mon aide et j'attends la réponse.

Au fil des pages, vous avez fait la connaissance des copains de Lila et Ben, qui ont chacun leurs particularités, visibles ou invisibles.

Comme tu l'as sans doute remarqué, ces enfants « extra » ordinaires n'ont pas quelque chose en moins mais ont tous quelque chose en plus. Un « plus » recelant un trésor pour tous ceux qui souhaitent le découvrir et le chérir. Car un monde uniformisé où chacun est identique n'est pas drôle. Il est beaucoup plus gai quand il est fait d'une multitude de nuances et de couleurs. Pour tous bien vivre ensemble et construire un monde meilleur, prenons soin les uns des autres !

LEXIQUE

AESH : accompagnant(e) d'élève en situation de handicap

Bipolarité : le trouble bipolaire est un trouble de l'humeur. La personne se sent irritée, puis joyeuse, son humeur fluctue

CMP (pour les adultes) : centre médico-psychologique

CMPP (pour les enfants) : centre médico-psychopédagogique

Dépression : maladie qui se caractérise par une grande tristesse, un sentiment de désespoir ou une perte de motivation

Diabète : maladie qui survient lorsqu'il y a trop de glucose (du sucre) dans le sang

Hallucinations : c'est le fait de voir ou d'entendre des choses qui n'existent pas

Implant cochléaire : implant électronique, dont une partie est insérée à l'intérieur de l'oreille par une opération afin que la personne qui le porte entende les sons et comprenne ce qu'on lui dit

Maladie chronique : maladie de longue durée

MDPH : maison départementale des personnes handicapées

Schizophrénie : maladie psychiatrique caractérisée par un ensemble de **symptômes variables** : sentiments de persécution (le malade croit qu'on lui veut du mal), **troubles de la perception** (façon dont une personne comprend les choses), etc.

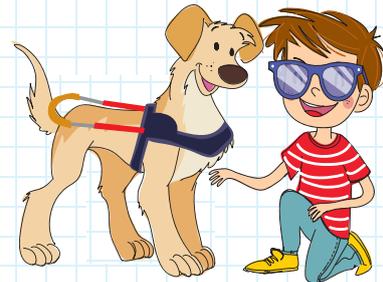
Symptômes : signes

QUIZ des EXTRA

1/ La déficience visuelle

Avant d'avoir son chien guide Oupa, Tom se déplaçait :

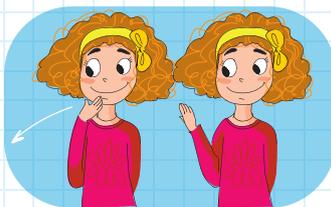
- A. avec une trottinette
- B. avec une canne
- C. avec un GPS



2/ La déficience auditive

En langue des signes française, chaque geste signifie :

- A. un mot
- B. une syllabe
- C. une lettre



3/ La déficience motrice

Sais-tu ce que signifie « tétraplégie » ?

- A. on ne peut pas se servir de ses jambes
- B. on ne peut pas se servir de ses bras
- C. on ne peut se servir ni de ses bras ni de ses jambes



4/ La déficience intellectuelle

Qu'est-ce qu'un(e) AESH ?

- A. un(e) accompagnant scolaire
- B. un(e) aide à domicile
- C. un(e) maîtresse spécialisée



Une Dysphasie ?
Cela te dit
quelque chose ?



5/ Les troubles de la communication et des apprentissages

Qu'est-ce qu'une dysphasie ?

- A. la difficulté à lire
- B. la difficulté à écrire
- C. la difficulté à parler

6/ Le handicap psychique

La bipolarité est une maladie :

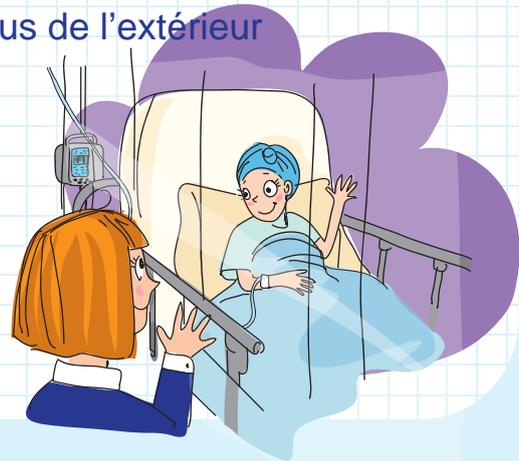
- A. du cœur
- B. du cerveau
- C. des yeux



7/ Les maladies invalidantes

Pourquoi Capucine a-t-elle été placée en chambre stérile ?

- A. pour qu'elle puisse être tranquille
- B. pour qu'elle soit protégée des microbes venus de l'extérieur
- C. pour qu'elle puisse se reposer



Vous êtes extra !

Réponses :

1/B - 2/A - 3/C - 4/A - 5/C - 6/B - 7/B

Le mot de M. Pierre Gabert
Inspecteur de l'Éducation nationale



Ce sont les enfants qui expliquent le mieux ce qu'est le handicap.
Ce livret nous le prouve une fois de plus. Certains de tes camarades peuvent présenter des troubles, mais il est important de ne jamais résumer un enfant à son handicap.

D'ailleurs, on ne dit pas d'un enfant qu'il est « handicapé », on dit qu'il est « en situation de handicap ».

Pourquoi ?

Ce qui caractérise un individu, c'est ce qu'il est capable de faire, ce sont ses richesses qui font de lui une personne unique.

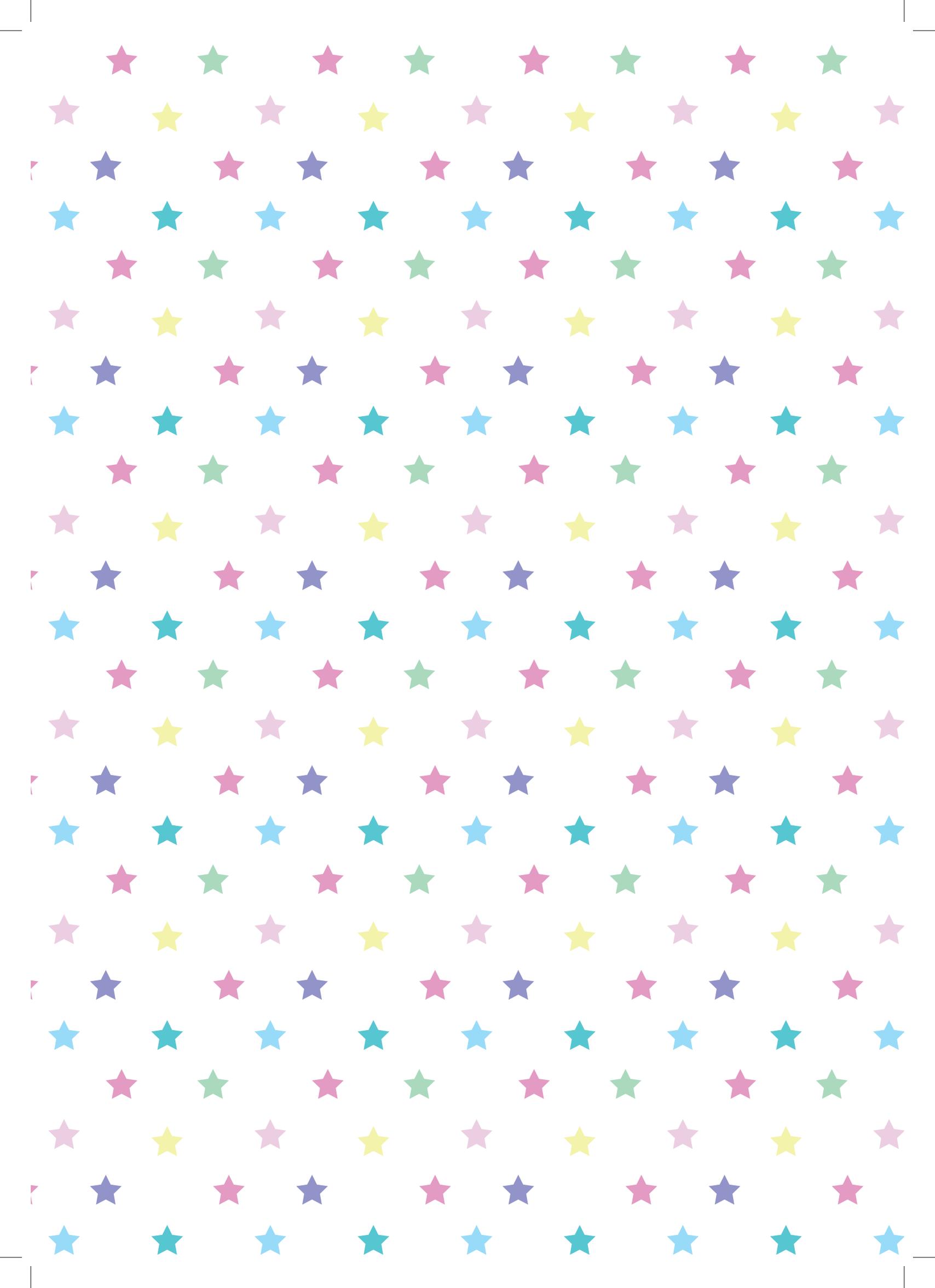
Ce ne sont ni ses troubles, ni sa déficience, ni son handicap qui le définissent. C'est le contexte, la situation dans laquelle il se trouve à un moment donné, qui font qu'un camarade peut être en situation de handicap.

En dehors de cette situation, le handicap n'existe plus.

Par exemple, un enfant en fauteuil roulant n'est pas « handicapé » quand il joue aux échecs, quand il cherche la solution d'un problème mathématique. De même, un enfant malvoyant n'est pas en situation de handicap lorsqu'il participe avec ses camarades à la chorale de l'école. À l'inverse, ce camarade malvoyant a besoin d'aide quand il doit traverser la rue. Et c'est dans cette situation précise qu'il y a une « situation de handicap ».

Tous les enfants, quelle que soit la nature de leur handicap, ont la capacité d'apprendre, de progresser et de vivre avec les autres. Tout cela est d'ailleurs écrit dans une loi, celle du 11 février 2005, et cette loi doit être connue de tous.

M. Pierre Gabert



M E R C I !

Bienveillance et tolérance sont les maîtres mots de ce livret de sensibilisation au handicap qui invite les enfants à découvrir au fil des pages ces camarades « extra » ordinaires, qui sont avant tout des enfants, afin qu'ils puissent apprendre à les connaître et que tous vivent mieux ensemble.

Nous remercions toutes les belles associations accompagnant les personnes malades ou en situation de handicap qui ont participé à la réalisation de ce livret à destination du jeune public, ainsi que tous nos partenaires qui ont œuvré pour que ce projet ludique et engagé voie le jour : l'Éducation nationale, la mairie d'Orléans, la Caisse d'épargne, Harmonie Mutuelle et les taxis du Loiret. Nous remercions également l'illustratrice Valérie Gibaud qui nous a invités à entrer dans son univers sensible et coloré, répondant fidèlement à nos attentes.

Nous remercions les donateurs de voix de la Bibliothèque sonore du Loiret pour l'enregistrement de la version audio du livret. Enfin, nous remercions les travailleurs en situation de handicap de l'ESAT Jean Pinaud pour la fabrication du livret.



Prenez soin les uns
des autres pour construire
un monde meilleur !



Illustrations : Valérie Gibaud



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Loiret

