

Rapport d'activité 2020

Délégation régionale

Hauts-de-France

Notre activité en 2020 s'inscrit dans un contexte particulier de crise sanitaire inédite, violente dont nous n'avons pas encore mesuré toute la portée des conséquences économiques et sociales. Elle a touché chacun d'entre nous mais pour beaucoup de personnes précaires la situation s'est brutalement aggravée : isolement, peurs, perte des ressources, tensions, projets bloqués...

Pour les professionnels du social, la sidération passée, chacun a perçu très vite les enjeux et les conséquences pour toutes les personnes accompagnées et soutenues au quotidien. Comment poursuivre, comment garder le contact avec les publics accompagnés quand on ne peut plus les voir ? Comment préserver le sens de l'action collective en respectant les injonctions de distanciation sociale ? Comment nourrir, soigner dans de telles circonstances ? Si les réponses se sont faites en urgence dans un premier temps responsabilité oblige, très vite les équipes ont dû, ont su réécrire, redessiner les lignes de leurs interventions anticipant avec lucidité les risques encourus par leurs publics, les conséquences futures de cette crise et ont su faire évoluer les pratiques.

Les bénévoles du CNAHES Hauts-de-France ont diversement participé ou subi cette période que ce soit à titre personnel ou selon leur implication dans le tissu social. Retrait pour certains, poursuite des activités autrement pour d'autres. Nos interventions en présentiel ont été mises entre parenthèses, les visios conférences, le numérique ont envahi notre quotidien, nous avons vu arriver de nouvelles pratiques, de nouveaux engagements qui ont émergé dans un contexte spécifique qui se sont emparés des nouvelles technologies elles ne peuvent pas nous laisser indifférents - continuité ou ruptures ? De l'utopie du monde d'avant à la nostalgie du monde d'après ? Il est hasardeux de prédire de grands changements mais à notre niveau CNAHES nous devons au moins nous demander ce qu'on peut en apprendre.

1/ La Déléguée régionale

Mireille Charonnat : déléguée CNAHES Hauts-de-France en charge

- de l'animation régionale et de l'animation des réunions plénières des Hauts-de-France
- de la participation aux Conseils d'administration, aux journées de travail des Délégués régionaux.

2/Activités de la délégation régionale en 2020

- **réunions plénières :**

2 réunions plénières à l'IRTS de Loos en présentiel les 28 février et 4 mai 2020

2 réunions de la commission « transmission-témoignages »

- **Mission « Interventions et réunions pédagogiques » CNAHES HdF 2020**

Cette mission est assurée par la Commission 1, animée par Denis Delerue et François Lespagnol

C'est une de nos activités qui a été la plus impactée par la crise sanitaire.

Toutes les interventions en présentiel ont cessé de mi-mars à juin, puis d'octobre jusque la fin de l'année.

Membres de la commission:

Denis Delerue, François Lespagnol, Gérard Pesez, Bruno Carlier, Jean-François Vaneuverluyse, Paul Charonnat, Danielle Bohée, Youcef Boudjemai, Gérard Lefebvre, Mireille Charonnat

2 nouveaux intervenants : Gérard Lefebvre et Youcef Boudjemai ont rejoint cette commission, nous en sommes très honorés car leurs parcours professionnels très riche viendront diversifier et enrichir nos témoignages et nos interventions.

Un contexte sanitaire qui a limité nos interventions certes mais qui nous a aussi obligés comme tout le monde à nous adapter. Sur les 7 demandes d'interventions qui nous étaient faites par les Ecoles au mois de février, seules 4 ont pu être réalisées.

- [Interventions réalisées en 2020](#)

Interventions à l'IRTS de LOOS : Mai 2020 Gérard Lefebvre VISO ET POWER POINT

*Intervention réalisée en visioconférence, avec power-point , en Mai 2020, l'intervention en présentiel ayant été reportée car tous les étudiants sont en télétravail.
Promotion d'étudiants « éducateurs spécialisés » et assistantes sociales.*

***PLACE DE LA PAROLE DE L'USAGER
L'EXPERIENCE DE L'AUTRE
UNE ALTERITE BOUSCULEE***

Présentation :

Membre du CNAHES HdF

Je suis formateur occasionnel à l'IRTS ,

jusqu'en 2015 j'ai dirigé les services de l'Aide Sociale à l'Enfance du département du Pas-de-Calais



J'accorde une vigilance toute particulière à l'observation et à la gestion de l'Altérité dans les diverses pratiques

professionnelles des travailleurs sociaux ; et particulièrement le lien avec les usagers des services sociaux et médico sociaux.

J'ai publié plusieurs ouvrages aux Editions l'Harmattan, dont l'un d'eux s'intitule : « Altérité et Travail social »...

Je suis aujourd'hui membre du CNAHES (Conservatoire National des Archives et de l'Histoire de l'Education Spécialisée), et c'est à ce titre que je vous propose cette réflexion.

Gérard LEFEBVRE.

Contact :

gerard.lefebvre15@orange.fr

AVANT PROPOS

Ces quelques diapositives sont à comprendre comme un « guide » utile à s'interroger ;

comme une attention nécessaire à porter dans l'observation de « l'autour de soi » ; comme une invitation à questionner et à ajuster sa (future) pratique professionnelle en fonction des fondamentaux et des incontournables de l'ALTERITE ».

En l'absence d'une présentation et d'un échange en « présentiel », j'encourage chacun de vous à poser un instant sa réflexion, à laisser libre cours à son imagination et à interroger parallèlement sa motivation professionnelle et les ancrages du métier qu'il s'apprête à exercer...de façon nouvelle, différente ? AUTRE ?

MERCI.

UNE HISTOIRE SI ANCIENNE

Découvrir l'Autre ... pour apprendre de sa propre découverte...

Nous ne pouvons éviter « l'AUTRE » ; son regard, sa place, son silence, son aide ou sa défiance. L'infinie complexité de L'ALTERITE...

Ce besoin indispensable de l'Autre pour apprendre, pour copier, pour se rassurer (gestes ancestraux et savoirs transmis de l'Un vers l'Autre... de l'Un pour l'Autre ...)

L'attention qu'on se porte, ce que chacun attend (silencieusement) des éternelles réciprocités ? - les risques et les avantages ?

L'attention portée à l'autre... jusqu'où ? Pour quel(s) contrôle(s) ; quelle(s) surveillance(s) ? Les limites de l'altruisme ?

Frontières et limites ; chemins étonnants entre soi et les autres...distances nécessaires ?

L'USAGER CET AUTRE NOUS MEME...

La Rencontre avec l'Autre : est-ce un face à face, un côté à côté ou un dos à dos ?

La Relation d'Aide : Qu'est ce que chacun vient faire dans la vie de l'Autre ? Pour proposer quelle(s) aide(s), avec quelle légitimité, et de quelle manière ?

Qui est donc cet AUTRE pour moi ? Que représente-t-il précisément ?

L'AUTRE n'est surtout pas (et pas uniquement), un Usager, une personne accueillie, un résident, un bénéficiaire, un ayant droit, un enfant ou un parent : Il est d'abord et avant tout un HUMAIN...façonné de notre humanité et construit par sa seule expérience...

L'USAGER AU CŒUR DE NOS PRATIQUES

Où est donc sa place ? Où doit-on le mettre ?

Est-il au cœur de nos DISCOURS, ou au cœur de nos PRATIQUES ?

Ce que je comprends de sa situation.... Ce qu'il comprend de mon action, de mes exigences, de mes motivations ?

Comment ajuster ma nécessaire proximité professionnelle avec la distanciation sociale ? de la juste distance à la juste proximité ...

LA PAROLE A L'USAGER

Comment se négocient les places de chacun ? De la mise en confiance... à la mise en mots (maux ?)

Qu'est ce que chacun va faire de tout ce qui va se dire, se « conter », se confier, s'inventer....dans quel(s) jeu(x) de rôle ? Pour quelles réponses ? Avec quelles stratégies, et pour quels objectifs ?

Comment expliquer les règles du jeu ? Autour de quelles contraintes, et de quelles exigences ? Un usage approprié des mots pour tenter d'apaiser les « maux »...

On trouve également la question du « Contrat », l'explicitation des engagements de chacun (usager, professionnel, institutions, partenaires...) - Que faisons-nous tous ensemble ? Quel(s) Projet(s) ? Quelle répartition de la parole de chacun dans les divers projets ?

DE LA PAROLE A LA PLACE...

Comment vont se négocier les places de chacun ? Sont-elles seulement négociables...ou sont-elles pensées et attribuées par avance ? Qui parle ? A partir de quelle place ? Parle-t-il au nom de .. Ou A la PLACE de ...

Quelles exigences se partagent entre le professionnel et l'utilisateur ?

Pour RAPPEL : la PAROLE n'a pas de hiérarchie... elle s'exprime de l'endroit où l'on est, de l'Histoire qui est la sienne...

A quoi, (à qui) chacun va devoir se soumettre ? Quelles marges de liberté chacun va tenter de sauvegarder ?

La notion de « servitude volontaire » (faire le lien avec l'ouvrage d'Etienne de la Boétie « le Discours de la Servitude Volontaire ») ; ce livre publié en 1576, pose la question de la légitimité de toute autorité sur une population et essaie d'analyser les raisons de la soumission de celle-ci (rapport domination/servitude)

LA QUESTION DE LA « JUSTE PROXIMITE » ...

Le concept récent de « distanciation sociale » vient percuter la nature même des relations humaines... Devoir ETRE à distance de l'Autre... ?

Désormais, la représentation de l'Autre nous renvoie implicitement à la notion subtile de « danger » et de « Risque » ; un DANGER potentiel, imaginaire, réel, supposé, redouté... mais qui silencieusement conditionne les relations interpersonnelles... Lorsque « l'Autre » devient (aussi) un risque et un danger ?? Est-ce pour autant un fait nouveau ?

Dans le jeu de « miroir » des relations humaines, la méfiance s'invite par une porte inattendue : celle d'un impératif : « faire barrière » à l'Autre... respecter les « mesures barrières ». Ce qui installe également une barrière à l'encontre de l'espace relationnel. C'est un peu comme si une nouvelle règle prenait place : Créer un obstacle, nommer un interdit...poser l'éloignement... comme une solution (contraignante ... MAIS faite pour nous protéger...!! ??

TRANSFORMER LES POSTURES

L'attention, la bienveillance, la proximité vont devoir se (re)conquérir dans un espace de proximité revisité... c'est toute l'Histoire humaine qui se voit transformée par la mise en œuvre de gestes relationnelles d'éloignement... d'actions de distanciation...de précautions sanitaires...d'urgences...

Comment définir et maintenir « la juste proximité » dans un monde où les barrières délimiteront (imposeront) la délimitation des espaces relationnels ?

Comment inviter l'utilisateur à respecter cette distanciation ? Autour de quelles pédagogies ? Avec quelle compréhension ?

Il y a sans doute à interroger la responsabilité de chacun et proposer peut être un concept plus alternatif de « distanciation citoyenne » ? (qui peut conduire à un débat constructif)

Faut-il progressivement se transformer en « soignant »... acteur engagé contre son gré dans une logique de « sanitisation » et de « médicalisation » de la clinique ?

VARIATION SUR LE CONCEPT D'ENFERMEMENT

L'application de gestes de distanciation, les expériences individuelles et collectives de confinement... transforment nos rapports à la Liberté.

Sommes nous devenus des « prisonniers libres » ? Enfermés (à ciel ouvert) dans quelles prisons...à quel prix...et avec quelles chances d'en sortir ?

Le « dedans » deviendrait-t-il l'ultime sécurité pour se protéger (s'abriter) du monde,

donc s'abriter du « dehors » ? Retrouver sa « grotte »... sa Tribu... sa sécurité...?? Retrouver le « dedans » de Soi, le dedans de Nous...Notre Intérieur « sacralisé »...

Et cet AUTRE, notre Alter ego, cet observateur attentif, inquiet, qui attend, redoute, dénonce... comment va-t-il maintenir (entretenir) le lien...social, affectif, individuel, collectif, avec ses semblables ? Avec quelles règles nouvelles ? Quelles inattendues et nécessaires précautions ?

Notre rapport au monde et... aux hommes qui vivent dedans, se transforme et nous étonne... Nous inspire aussi... Que devons nous retenir de cette expérience planétaire ? Profitons de cette Histoire exceptionnelle pour aiguïser nos réflexions...

EN ATTENTE DU REVEIL ...

Libertés contraintes, surveillances, inquiétudes, méfiances, traçages...

notre monde à venir sera-t-il vraiment différent ou sera-t-il simplement « l'amplificateur » de nos comportements ancestraux ? (une sorte de photocopie géante, agrémentée de caractères gras et de surlignages colorisés... un effet de « ZOOM » magistral !!)

Il sera nécessaire de savoir encore nous « étonner » de ce qui émergera dans le flot des contraintes. Comment chacun s'en accommodera ?

Comme dans un conte de fée... le réveil est attendu...faire enfin tomber les masques...finement ...

Qui viendra nous réveiller ? Quel monde nous accompagnera ? Un monde à la fois semblable et différent ? Ou véritablement un (autre) monde

L'AVENTURE EST PASSIONNANTE...

Quelles métamorphoses de notre modèle social seront à observer ?

Quelles questions nouvelles (ou pas) s'inviteront dans nos futures réflexions ? Quelles vigilances dans nos pratiques professionnelles ? -

Quelles métamorphoses ?

Quelles transformations ou aménagements seront à créer et, à inventer, dans les conduites d'accompagnements sociaux, dans les concepts éducatifs, dans les activités socio culturelles...dans nos rapports aux AUTRES ?

L'ALTERITE en sera « autre » ou « différente » ?, OU bien sera-t-elle « autre » ET « différente » ?...

*Intervention IRTS LOOS , 30 septembre
2020 rentrée des étudiants en présentiel,*

*FOAD et CAPSULE ...ENFIS
learning*

INTERVENTION : le 30 sept 2020 Journée de 9h45 à 17h

Contexte : COVID tous masqués, gestes barrières

intervention auprès des ASS1 et ES1 du site Métropole uniquement (110 étudiants), impossibilité de regrouper les autres sites , les étudiants seront dispersés dans le grand amphi.

Préalable :

- **La capsule de Philippe Dumoulin sur « Le Travail social » est donnée aux étudiants de l'IRTS qui doivent l'avoir visionnée avant l'intervention**
 - Voir la question légale et technique pour le CRFPE
 - Ce temps FOAD « compte » pour 7 h de cours

- **Proposer aux étudiants de se mettre en réflexion accompagnée sur ce temps FOAD assez « lourd à digérer » : préparation à la remédiation**

- **De 9h45 à 12h travail en groupe (5 groupes mixtes ASS/ES) une 20aine d'étudiants/ groupe**

Ces groupes seront animés par un binôme CNAHES/ cadre pédagogique de l'IRTS, nécessité d'avoir vu ou lu l'intervention de Philippe Dumoulin pour les animateurs également .

Support à l'échange : quelques questions possibles

- **Comment et pourquoi la découverte de cette capsule alimente votre choix d'orientation professionnelle ?**
- **Qu'est – ce qui vous a marqué ? interrogé ? ce sur quoi vous souhaiteriez revenir (pas compris)**
- **Quels étonnements ?**
- **Les questions que vous souhaitaient poser à celui qui l'a réalisée ? (prendre ½ h pour rédiger 3 ou 4 questions qui seront données à Philippe Dumoulin pour une gestion distancielle ultérieure)**

Un temps d'échanges collectif de 13h30 à 17h animé par François Lespagnol membre du CNAHES fil rouge et gestion du temps

- **2 interventions avant la pause : 13h30 / 15h**
- **2 après la pause : 15h30 / 17H**

Les témoignages par les membres du CNAHES ont porté sur 4 thématiques (de 13h30 à 15h30)

- **Territoire Denis Delerue et Youssef Boudjemai**
- **Enfance / jeunesse/ prévention → Paul Charonnat et JF Vanieuvenhuysse**

- **Handicap** → Danielle Bohée et François Lespagnol
- **Précarité/ insertion (dont logement)** → Mireille charonnat
- **Ponctuation de Gérard Lefebvre** entre chaque intervention sur la considération de la personne dans chacun des thèmes





Les intervenants ont témoigné de leurs expériences, de leur vécu, de leurs pratiques mais aussi des évolutions du métier. Le contenu des interventions sera mis en ligne sur la page régionale du site du CNAHES.

Intervention sur l'évolution du travail social à Afertes le 2 octobre 2020 en présentiel

autre mode d'intervention : débats et témoignages avec les étudiants à partir d'un support : 10 courtes séquences INA extraites du document réalisé (Ecoles+ CNAHES) pour l'anniversaire des 50 ans du diplôme d'Etat ESS

46 étudiants 2^{ème} années ESS

➤ Travail préparatoire en collectif des intervenants CNAHES avant l'intervention :

Nous révisons toutes les séquences du document. Notre analyse portera sur les contextes, les termes utilisés, les looks, le cadre, les pratiques,ce qui a changé ou ce qui

demeure En vue de ce travail Denis Delerue a préparé un document : « Commentaires vidéo INA », ne pas oublier de pointer l'importance de l'éducation populaire Culture CEMEA .

➤ **Déroulement de l'intervention : 14- 17h**

- à 14h Présentation du séminaire Travail social et Politique par Raphael Legault Formateur à l'AFERTES qui sera présent à nos côtés pour faire le lien avec la suite du module.
- A 14h15 : rapide présentation du CNAHES et des participants par Mireille CHARONNAT
- A 14h20 : à partir des séquences INA (sites.ina.fr/éducateur-spécialisé/) sur l'évolution des métiers éducatifs . Interactions avec les étudiants

Nous proposons 10 séquences, très courtes (3 à 5 mn) , en fonction des membres CNAHES présents et de nos interventions habituelles, l'un d'entre nous lance l'échange mais ensuite chacun intervient selon son analyse et les questions des étudiants . Les échanges commencent toujours par le recueil des réactions des étudiants sur le fond et la forme des images projetées qui expriment un contexte, une époque....

➤ **Contenu de l'intervention**

Séquence 1 – date 21- 12 -45 Fin des bagnes Denis Delerue lance et commente
Contexte sortie de guerre – Texte moralisateur sur les enfants et les pratiques déviantes
Centres de rééducation pour jeunes
fermeture des bagnes : du châtiment à la rééducation
Les références éducatives : travail- Plein air- Rééducation- Formation professionnelle
Les bagnes : faire lien avec l'écrit de Bruno Carlier

Séquence 2 - date 11-06- 59 Enfance en danger Paul Charonnat
sauver- sauvetage : idée de Zorro éducateur, le sauveur, le sauveteur
Apprentissage moral et physique par les activités manuelles et sportives par le chant (côté colonie)
Référence « comme dans une famille »
But :Ré- éducation, ré-adaptation, ré-apprendre-rattraper le retard scolaire des enfants caractériels, inadaptés,, retardés
Orientation par l'ASE, la justice, la population ancienne appellation pour le Ministère des affaires sociales)
On ne parle absolument pas de la famille

Encadrement faible : 3 éducatrices, une monitrice, 1 instituteur (l'école n'est jamais à l'extérieur)

Séquence 4 – date 27 -11 -61 Jean François Vanieuvenhuyse lance le débat on élargit

Les inadaptés : remèdes appliqués

Toujours le plein air- les exercices (« un esprit sain, dans un corps sain »)

Motivations de l'éducateur : s'occuper d'enfants deshérités, plus attachants des petits effectifs, « chercher la pédagogie adaptée »

Alternance connaissance et pratique (l'ADN de la formation professionnelle)

« métier merveilleux, servir, vocation, don de soi, « le bonheur au travail : schéma vocationnel sur lequel les éducateurs seront sélectionnés

Séquence 5-date 27-05-63 : les motivations- le nouveau métier

Ferme de Savigny sur orge (ministère justice Education surveillée)

(colonie agricole moderne) Un look éducateur qui marque la distance, il mange seul

On se distingue de l'instructeur qui instruit et celui qui éduque et évalue les progrès

Les conditions de travail : 45h-1j de repos-1 Dim sur 3 travaillés Congés 40j été 8j par trimestre

Les bases de la CC 66 sont entrain de se négocier

La méthode éducative : Une part d'impondérable, d'aventure pas de doctrine, de dogme, un technicien des loisirs et agent de socialisation

Les qualités : persévérance, optimisme

Séquences 6 et 7 – dates 26 -06 -64 et 7 -10 -66 sur la structuration institutionnelle

(congrès et naissance CREA) Denis Delerue

600 participants :le métier se structure par la création d'associations – vers une représentation nationale et internationale

Des chiffres intéressants : 1, 5 million de personnes inadaptées

4 à 5000 éducateurs Besoins importants (multiplier par 4)

On perçoit le rapport de forces en cours pour une convention collective du secteur En fait cette convention est en discussion depuis 1962 entre les syndicats employeurs 3 ans de négociation , à raison d'une réunion ttes les 3 semaine débouche sur la Convention collective nationale de travail des établissements et services pour personnes inadaptées et handicapées du 15 mars 1966 (s'applique par extension aux maisons d'enfants, centres de formation etc)

Séquence 8 - date 21- 01- 70 sur les inadaptés mentaux François Lespagnol et Danièle Bohée

Centre pour les inadaptés mentaux St Lambert des Bois

Schéma vocationnel : engagement, Qualités d'équilibre, force ???, remise en question.

Profession mal connue

Toujours la référence au travail et à l'instruction comme piliers de l'intégration

Développement des CREA Centre régional de l'enfance et l'adolescence inadaptée : organismes parapublics avec représentations ministères, caf, sécurité sociale Départements, personnes qualifiés

Organisme de recherche, de création d'établissements, de délivrance d'autorisations etc (sélection des centres de formation par ex dans la région Nord Pas de Calai

Autres grandes associations comme la sauvegarde

Faire lien avec les plans économiques et sociaux jusqu'en 1975

Extension majeure des métiers du travail social

Séquence 9 – date 7 -06 -85 sur le foyer d'Esquermes (accueil mineurs)

Incontournable avec les témoignages de ceux qui ont connu directement ou indirectement l'établissement

Post-décentralisation, EPSAE...les Départements se structurent et se dotent d'établissements publics

Référence au passé : encore para-militaire, 800 enfants...discipline, uniforme

Rupture éducative par l'humanisation : schéma actuel des MECS : petites unités, rapprochement familial

Rôle éducatif : encouragement, appui sur le projet du jeune, moteur du désir et de la motivation, Personnalisation de l'accompagnement

Séquence 10- date 26 -01 -97 en synthèse sur les transformations Mireille Charonnat

Dominique Bodu souligne les grandes mutations à l'oeuvre depuis les 30 glorieuses

Les politiques publiques permettaient de trouver une place, d'être intégré même si on était inadapté ou en marge et les mouvements associatifs, d'éducation populaire, syndicats, partis etc donnaient des repères, une espérance, un cadre qui après les 30 glorieuses s'est peu à peu disloqué : crise de l'Etat providence, décentralisation, nombreux lieux de décision...les nouveaux pauvres ... ;;

D'où l'émergence de l'exclusion, la désaffiliation de Robert Castel, de nouveaux publics pauvres « désinsérés » (vers le RMI en 1988- loi contre les exclusions en 1998)
l'insertion-l'exclusion-la cohésion sociale-la solidarité

C'est la séquence 10 qui permet d'élargir et de conclure sur les évolutions à l'oeuvre

On essaie de conserver 30 mn en fin d'intervention pour conclure avec les étudiants



Intervention AFERTES Arras du 16-03-2020 – la participation ? mise en œuvre de la loi 2002-2 .

avec 1 binôme un intervenant CNAHES : que dit la loi ?

un intervenant du Conseil consultatif régional des personnes

accompagnées

La promotion des 46 étudiants est divisée en 2 groupes

- Un atelier est animé par un formateur canadien de l'AFERTES et traite de la « participation sociale au Canada »
- Un atelier animé par le binôme du CNAHES , échanges et débats sur « la participation des usagers dans les politiques sociales, mise en œuvre de la loi 2002-2 »

Et on inverse après 1h30 d'atelier

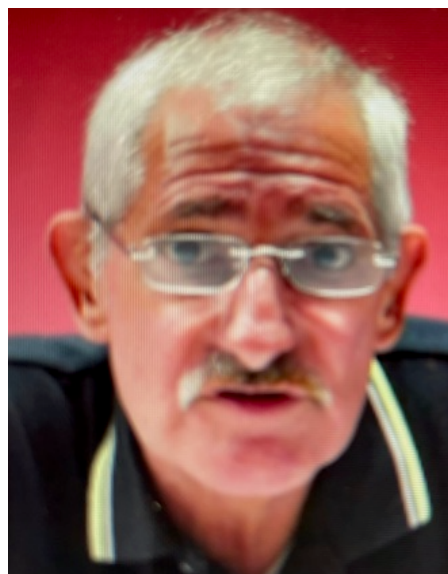
Atelier CNAHES : l'animation repose essentiellement sur le témoignage de Dominique Calonne

Président du Conseil Consultatif des Personnes Accompagnées des Hauts de France.

Présentation : Dominique a eu un très long parcours de rue avant d'être hébergé en CHRS où il découvre

le Conseil de vie sociale. A sa sortie vers le logement il fonde le « Collectif des SDF », collectif qui accompagne et relogé d'autres SDF. Il participe au CRPA, en devient le Président pour la Région hauts-de-France.

Il poursuit son engagement en participant aujourd'hui à de nombreuses formations , colloques et recherches, notamment sur le travail pair



1^{er} temps : recueil des témoignages des étudiants, lors de leur stage, d'une courte expérience professionnelle avant leur entrée en Ecole qu'ont-ils vu, entendu, vécu en termes de participation dans les établissements ? Qu'en pensent-ils ?

2^{ème} temps : mais que dit la loi de 2002-2? CNAHES

3^{ème} temps : Dominique témoigne de son vécu, du rôle du CRPA, des outils mis en place Il présente différents livrets d'accueil , différents règlements intérieurs, chartes de bonnes pratiques, petites vidéos réalisées pour sensibiliser les Usagers, interactions avec les étudiants

sur les contenus, les manques, le décalage avec les pratiques, la loi, les freins, les pratiquescomparaison avec un règlement d'établissement de 1980 (CNAHES)
Les enjeux de la participation

4^{ème} temps : la participation , les opportunités aujourd'hui

Collège usager au Conseil d'administration des associations, des fédérations (FAS), co-construction module de formation Ecoles d'éducteurs, co-construction référentiel « travail pair », CNLE, RSA, conseil départemental d'éthique du Pas-de-Calais..la co-construction des politiques sociales ?

- **Mission : « le recueil de la mémoire »**

Membres de la commission : Françoise Jonglez, Yves Jonglez, Danielle Bohée, Etienne Frimat

Une seule interview a pu être réalisée en 2020 au mois de janvier, la crise sanitaire les a obligés à reporter toutes les autres .

.....Mais l'actualité a permis le recueil d'une mémoire tout à fait singulière et inattendue la **MÉMOIRE DE LA CRISE SANITAIRE 2020**

Action sociale et éducation spécialisée à l'épreuve de la pandémie du COVID-1

La délégation hauts de France a été interpellée par France HUART, amie du CNAHES et par ailleurs formatrice et coordinatrice de projet en éducation populaire auprès du centre de formation du Mouvement ouvrier Chrétien à Louvain et toujours active bénévolement au CARHOP. Elle nous faisait part d'une initiative commencée par eux : recueillir des témoignages afin de garder la mémoire de cet épisode inédit de crise sanitaire . Ces témoignages pouvant être capitalisés dans le cadre de travaux initiés par le CARHOP et Rhizome il y a 2 ou 3 ans sur les changements des années 60 dans le secteur.

Cette suggestion se recoupant avec quelques initiatives déjà prises par d'autres délégations régionales **le FONDS CNAHES COVID** est né.

Collectez des documents de la vie professionnelle depuis l'apparition de la crise sanitaire en France : avant, pendant, après le confinement. Réactions, questionnements, solutions recherchées, innovations, activités alternatives, impasses. Ceci : au plan des usagers/ personnes concernées dans leur vécu personnel, entre eux, entre eux et les professionnels, avec les familles, avec "l'extérieur" en général; réaction des institutions:consignes employeurs, relation aux autorités sanitaires, aux responsables administratifs et politiques etc. On peut s'appuyer sur le panel des mots descriptifs ou prescriptifs à très forte fréquence sur la période : épidémie, infecter et/ou être infecté, mortalité, risque, peur, incertitude, inconnue, geste barrière, confinement...

De quel type ? Témoignages spontanés et isolés ou récits plus construits, individuels ou collectifs, par exemple dans des carnets ou journaux de bord au fil des semaines, publications des services, billets d'humeur ou

d'humour, dessins, photos, productions vidéo. Tous ces documents doivent être sous forme numérique donc communicables par courriel (si impossibilité voir point 2)

Formats : Word ou Open, PDF , JPEG, PNG, MP4 (20 MO max). En cas de trop gros volume ou de document papier non numérisable, nous contacter ou passer par une messagerie "gros fichiers"¹en limitant cependant au mieux le volume. L'anonymat est possible, voire souhaitable dans nombre de cas, mais renseigner le plus possible de variables : type de service ou établissement, statut du professionnel ou usager, localité, âges, dates. Vérifier si le document n'est pas de diffusion restreinte ou confidentielle, nous prévenir en cas de doute

• Campagne d'adhésions

Lors du dernier Conseil d'administration de l'année 2019, le CNAHES a sollicité les délégations régionales afin de relancer les adhésions .

Notre délégation a ouvert en cours d'année le chantier d'une réflexion portant sur la politique d'adhésion. En septembre dernier, une « note contributive à la campagne de recrutement », rédigée par Youcef Boudjémaï, dans le cadre du mandat qu'il a reçu a donné lieu à l'adoption des propositions y figurant. Un groupe de travail a été constitué en vue de réfléchir sur les modalités de mise en œuvre de de cette orientation .



Les propositions d'orientation par Youcef Boudjemaï animateur de la commission

- *Au delà, d'une démarche de communication ou à une dynamique de cooptation, la construction d'une politique d'adhésion doit prendre en compte les ressorts de la motivation incitant à rejoindre un collectif dont les objectifs semblent, à priori éloignés des préoccupations professionnelles du présent, et le contexte socio-historique dans lequel se trouve le secteur de l'Education spécialisée et plus largement l'Action sociale, qui rend plus délicat l'attachement à l'histoire du travail social*

- *Rien ne présuppose, a priori, que l'acte d'adhésion s'impose d'emblée, en raison*

d'une identification à des métiers et d'une appartenance à un secteur d'activité de la force attractive des objectifs énoncés. Nous partons de l'hypothèse que les personnes sont susceptibles de s'engager au Cnahes, si les questions qu'ils mobilisent pour comprendre et interpréter leurs situations professionnelles ou les enjeux de leurs associations, trouvent un sens dans un ancrage favorable à leur adhésion

- Pour ce faire, nous proposons de susciter la motivation à cette adhésion par le recours à la mise en place d'espaces de récit, d'échange et de réflexion, sur les expériences professionnelles, les engagements associatifs dont les dimensions symbolique, idéologique ou culturelle, entrent en résonance avec les enjeux actuels du travail social. *Il s'agit d'historiciser ces pratiques par leur inscription dans les diverses évolutions qui ont affecté le travail social, afin de combiner le passé et le présent, en situant les continuités et les discontinuités. Faire le récit des pratiques associatives et professionnelles, c'est les rendre accessibles à tous et en particulier aux jeunes générations, c'est accueillir leur mémoire comme une tradition vivante en offrant un cadre pluraliste de compréhension de leur condition historique, de leur production, et des effets induits. c'est penser ces expériences et ces engagements au présent, en demeurant ouvert aux changements d'un monde qui vit la tension entre l'ouverture et le repli. Car comme nous le rappelle notre ami Gérard Lefebvre : « Affirmer une identité, d'autant plus forte si elle se trouve confortée par une histoire ancienne, parce que sans histoire les institutions comme les individus, sont amputés de leur culture, de leurs racines . »*

- Améliorer la communication interne et externe. Dans cette perspective cinq axes, développés dans la note pré-citée, ont été avancés

- Susciter le potentiel de mobilisation par les expériences professionnelles ;*
- Promouvoir les engagements historiques et éthiques associatifs ;*
- Historiciser les pratiques des acteurs du travail social ;*
- Prendre appui sur les réseaux relationnels du CNAHES Hauts-de-France ;*

II. Propositions du groupe de travail

Le groupe de travail chargé de faire des propositions déclinées de ces axes, a mis en avant deux modalités d'intervention lors de sa réunion du 16 octobre dernier

1. Interventions dans les formations professionnelles en direction des cadres de

l'Action sociale

L'enjeu vise à situer les cadres en

formation professionnelles qualifiantes (Cafdes, Caferuis, Deis...) en tant qu'intermédiaires / médiateurs entre les professionnels et la délégation régionale. Il est également de favoriser, par leur position institutionnelle, des coopérations autour d'actions liées à la transmission de l'histoire du travail social au travers expériences professionnels, et d'inciter leurs institutions à mener des chantiers d'archives et promouvoir la conservation de ces archives .

Des interventions dans les domaines de formation permettraient d'explorer des questions, qui gardent une certaine permanence et en même temps sont porteuses de changements aussi bien dans l'organisation du travail, dans le développement de la professionnalisation, que dans la place des usagers. Il s'agirait donc de contribuer à une histoire des pratiques au travers d'expériences porteuses de sens, peut-être différentes suivant les époques.

Ce travail devrait être fait en collaboration avec les organismes de formation : centres de formation de l'éducation spécialisée de la région, sans oublier les universités

Que nous disent ces expériences

Sur le temps présent ?

**DE BELLES PERSPECTIVES
POUR**

2021

2. Organisation de rencontres publiques sur les expériences et engagements professionnels. 3 thèmes ont été retenus :

La construction de la qualification des cadres en travail social. Du Cafdes au Caferuis, cette construction comme son évolution sont fortement liées à la professionnalisation des cadres d'établissements sociaux et médico-sociaux (en se limitant aux directeurs et chefs de service), à leur profil et à l'histoire du travail social. Il s'agit de recueillir des témoignages qui favorisent la réflexion et la mesure de la transformation historique du travail social par le prisme de l'évolution du métier de directeur et de chef de services, en appui des enjeux liés à la qualification.

Autour de la loi de janvier 2002, vingt ans après. Au delà de la question relative aux droits des usagers qui occupent une faible place dans le texte législatif, cette loi a profondément modifié la configuration, l'organisation et les pratiques des institutions sociales et médico-sociales, par notamment l'accentuation de la contractualisation, l'introduction de l'obligation de l'évaluation ou la création d'un nouvel outil de coopération : le groupement de coopération sociale et médico-sociale (GCSMS), inspiré du groupement de coopération sanitaire (GCS). Vingt ans après, quels enjeux, quels enseignements, quelles pratiques et quelles évolutions des institutions du travail social peut-on collectivement dégager ?

-Quarante ans après le texte de Nicole Questiaux « orientations pour le travail

social » publié en mai 1982. Cet anniversaire serait l'occasion de revisiter les enjeux historiques du travail social durant les années 1980, marqués par la crise, l'apparition de nouvelles situations sociales et médico-sociales, de nouvelles

politiques sociales (insertion, politique de la ville, RMI...). Quelle lecture plurielle de ces enjeux qui ont profondément bouleversé le travail social .

Bilan comptable année 2020

En 2020

• Produits :2666,31

Observations :

• Charges :137,71

Observations :

Image au 31/12/2019

• compte bancaire :3114,97*

• Livret association :8246,05

Image au 31/12/2020

• compte bancaire :5656,07* ($3114,97+2666,31-137,71=5643,57$)écart 12,5

• Livret association :8250,86

• L'écart de 12,50 correspondant à 12,50 e de frais bancaires

En pièce jointe les tableaux détaillés charges et produits.

Observations :