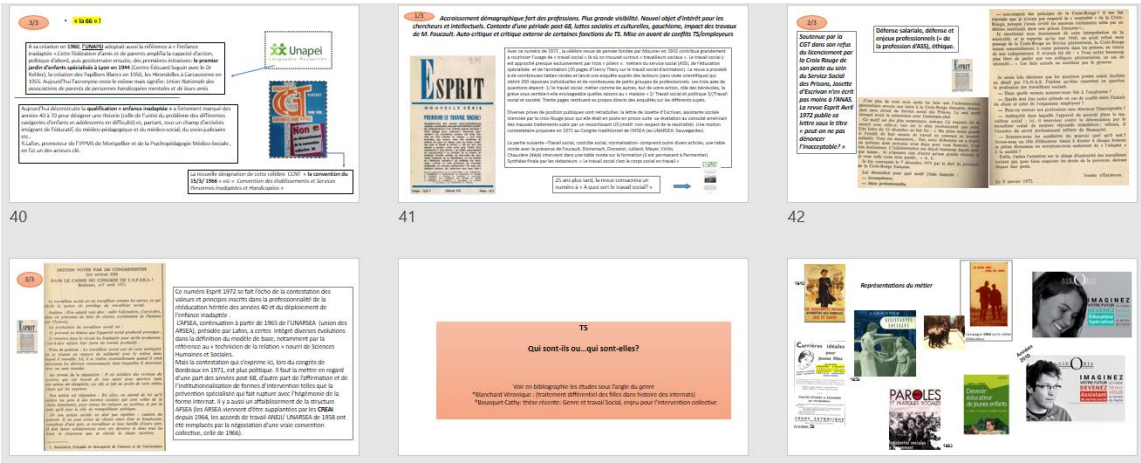
LE CNAHES PARTENAIRE ET INTERVENANT DANS LA FORMATION DES TRAVAILLEURS SOCIAUX 2021



Diapos extraites d'un TP dans un IRTS novembre 2020

•●•

- **CNAHES et EFTS : partenariat et interventions pédagogiques** **p 2**
- **Universités** **p 3**
- **Ressources pédagogiques: humaines, matérielles, numériques** **p 3**
- **Autres espaces « cnahésiens » de formations** **p 4**
- **Table des Annexes** **p 6**

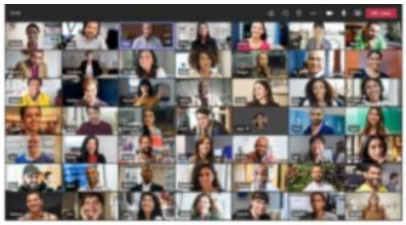
➢ *CNAHES et EFTS : partenariat et interventions pédagogiques*

La note 2018 sur ce même thème indiquait comment le CNAHES avait saisi les réformes récentes des formations aux professions sociales[1] pour ajuster son offre. Parmi ces réformes, les arrêtés officiels de programme de celles qui visent désormais le niveau licence ont explicitement introduit l'enseignement de l'histoire sous deux angles :

- histoire des professions sociales
- histoire des politiques sociales.

Sur le premier axe, le CNAHES a pris le parti de la transversalité et du socle commun: offrir des contenus d'enseignement qui permettent à chaque apprenant d'avoir non seulement connaissance de l'histoire de son propre métier mais des repères précis de la genèse des autres à l'intérieur du champ des professions sociales

Chacune des huit délégations régionales actuellement en activité actualise son offre d'interventions en formation d'une année sur l'autre en fonction des demandes des responsables de formation des EFTS[2]. Ceci à propos aussi bien des contenus que du format et du déroulement pédagogique. Ainsi, particulièrement depuis début 2020, l'adaptation à la modalité de dispensation de l'enseignement en *distanciel* a été effective.



Au sein de chaque délégation la dynamique de mobilisation autour de cette activité est réelle. Certaines régions ont une commission formation qui est permanente. Compétence, volontariat, pluriprofessionnalité des intervenants (social, éducatif, médico-psychologique etc.), caractère intergénérationnel et paritaire H/F de l'équipe sont les tendances fortes des orientations des délégations.

Au niveau national, une mutualisation des pratiques s'opère au sein des réunions entre les délégués régionaux et délégués adjoints (fréquence trimestrielle) animée par le président et des membres du bureau. C'est aussi le lieu d'échanges et de stimulation sur les rapports effectifs ou attendus avec les directions des EFTS : le délégué régional entretient en effet les liens de proximité -qui vont parfois jusqu'à la co-production d'évènements- et le travail au niveau national permet la vision stratégique d'ensemble et le soutien logistique (voir plus loin : ressources) et administratif (ex : forme des conventions) nécessaires.

[1] Au sens du livre IV du CASF

[2] Une intervention en Université est aussi à signaler

Une commission formation a aussi été formée en 2019 à ce niveau national de l'association. Elle travaille à une élaboration de modules audio-visuels centrés sur une approche historienne appliquée à différents thèmes[3] intéressant le travail social[4]. Ceux-ci , mis au service des adhérents, des EFTS et du public, donneront un récit structuré avec des objectifs pédagogiques identifiables à partir de ressources documentaires du CNAHES

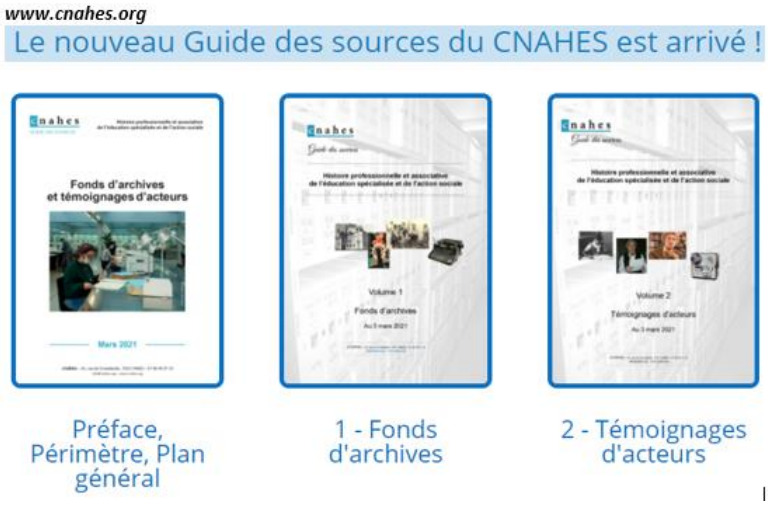
- ***Université***

Chercheurs du CNAHES/ enseignants universitaires touchent de très nombreux étudiants dans les filières histoire, participant ainsi à la visibilité du secteur de l'action sociale et des professions sociales. Ils sont aussi régulièrement associés à des évènements ou des séquences de formation dans les EFTS. Chaque année l'Université Paris 8 déploie un Séminaire de recherche mensuel ouvert sur le thème « Enfants-modèles : les jeunes du XIX° siècle à nos jours : catégories, expériences, récits ». Des travailleurs sociaux , étudiants en travail social, JVSC et bénévoles du CNAHES y assistent.
Autres exemples universitaires à voir en annexe 5
Signalons également que l'association poursuit également, par convention déjà ancienne un partenariat avec l'Université d'Angers : ainsi les étudiants du Master Archives peuvent-ils s'exercer sur des fonds collecté par le CNAHES et en voir ensuite le résultat incorporé au Guide des Sources CNAHES

- ***Ressources pédagogiques :humaines, matérielles, numériques***

Si le CNAHES s'est fondé sous le signe de la CONSERVATION active du patrimoine archivistique et de la mémoire de l'action sociale et ses acteurs c'est dès le début pour que son histoire puisse être faite et TRANSMISE à tous ceux qui ont besoin de repères pour comprendre soit leur propre itinéraire, soit l'univers de travail qui est le leur, donc principalement : les usagers des services et établissement et les professionnels du travail social ainsi que leurs institutions. La mise en présence d'archives, même sans commentaire savant préalable (mais non sans disponibilité de quelqu'un, enseignant, chercheur, porteur de savoirs d'expérience etc.)
C'est donc l'ensemble des ressources du CNAHES qui , alimentées par le travail quotidien des délégations régionales, de l'archiviste, des historiens membres ou alliés de recueil de recueil et de versement de documents, servent de support potentiel aux intervenants lors de ces séquences pédagogiques. Du fait de leur caractère « open access » elles outillent également l'ensemble des formateurs qui le souhaitent. Elles consistent en documents collectés, répertoriés, avec notices et commentaires, en présentation de recherches historiennes etc.
<u>Le Guide des Sources et la diffusion externe via les moyens de communications du CNAHES</u>
En ce début 2021 le CNAHES met en ligne son nouveau Guide des Sources qui compile la présentation de ces documents sous deux grands volumes

[3] Par exemple : Histoire des professions sociales, figures de l'éducation spécialisée, histoire d'institutions…
[4] Une préfiguration d'un module sur l'« aller vers en travail social » a été présenté lors d'une réunion à la DGCS le 18/12/19



Ainsi 247 fonds d'archives associatives (ou de personnalités) , France métropolitaine entière, et 455 témoignages d'acteurs interviewés en audio ou audio-visuel ont une notice consultable : les sources et matériaux utiles à l'enseignement, en histoire mais pas seulement, se trouvent ainsi considérablement enrichis.

Le CNAHES communique sur ces ressources par divers media en interrelation, voire intertextualité avec le site web rénové www.cnahes.org: La Lettre du CNAHES et son supplément Archives , la newsletter CNAHES. Actus, la page Facebook, auxquels se rajoutent des panneaux d'exposition transportables (type roll-up) , voire des publications thématiques anciennes non numérisées. Publics visés adhérents, grand public, professionnels et ESSMS, étudiants et formateurs EFTS , partenaires. Voir annexe 6

<u>Le portail enfantsenjustice.fr</u>

La contribution du CNAHES à ce media en ligne est continue (depuis 2008) et intense : participation au comité de suivi, gestion administrative et financière du dispositif, mise à disposition de son archiviste, appel aux historiens amis et membres du CNAHES. Il s'agit d'une ressource de haut niveau pédagogique, de grande facilité d'accès et en permanent développement que les délégations régionales diffusent largement au même titre que les autres ressources des fonds CNAHES auprès des formateurs et étudiants des EFTS.

<u>Le portail protection de l'enfance en projet</u>

Le projet de portail Protection de l'enfance est en cours de construction. Une note spécifique existe sur ce point avec une arborescence thématique opérationnelle. Le travail en cours concerne les partenariats institutionnels et associatifs à mettre en place, la recherche de financement pluriannuels, la constitution d'un comité de rédaction, la mise en œuvre de l'implication pédagogique et scientifique des écoles, la création graphique du site, l'hébergement internet et la gestion du back office.

➢ *Autres espaces « cnahésiens » de formation…dont logistiques*

** <u>Formation au traitement des archives</u>

Cette initiation au traitement et à la conservation des archives de l'éducation spécialisée et de l'action sociale est une prestation du CNAHES en directions des salariés des associations chargés de cette mission. Une session de deux journées était prévue à Rennes sous le titre « *Le traitement*

des archives : faire d'une obligation légale un outil de gestion et de sauvegarde du patrimoine ».Seule la première journée a pu être réalisée à cause des difficultés de déplacement des stagiaires et de l'intervenant ainsi que l'accueil physique en période reconfinée (= report de la seconde).

** Tutorat de Jeunes Volontaires du Service Civique. (JVSC)

Même si elle ne ressort pas officiellement de la fonction *formation*, on se doit de signaler cette activité du CNAHES. Depuis la première jeune volontaire qui a commencé à Nice le 1er décembre ,2015, ce sont 34 jeunes adultes qui ont été recrutés, accueillis et accompagnés. Fin 2020, 7 sont en cours de mission. Ils -elles se sont initié-es à la vie associative et ont acquis des compétences pour valoriser l'histoire et le patrimoine archivistique des associations dans différentes délégations (Paca, Aura, Bretagne, Grand-Est, Hauts de France et Ile de France). Leurs tuteurs (délégués régionaux, membres bénévoles des délégation, salarié chargé de mission à Paris) font ainsi régulièrement l'expérience non seulement du management (la plupart comme anciens cadres ou anciens formateurs dans l'action sociale y sont déjà bien aguerris) mais aussi du contact avec une jeunesse qui , dans la plupart des cas, a tout à découvrir sur le monde du social et du travail social . C'est donc une situation présentant des similitudes avec celle des interventions pédagogiques en EFTS, deux expériences se renforçant mutuellement (outre le fait que, dans une grande majorité des cas, les JVSC CNAHES sont installés dans un des EFTS avec qui le CNAHES a convention).

En outre le CNAHES, dans le cadre de son habilitation par l'Agence du Service Civique, est tenu d'organiser des modules de formation à destination des JVSC durant leur stage, ce qui est fait par tel ou tel administrateur (ex de thématique : Union Européenne et le social).

** Ateliers coopératifs de formation. Cette opération interne au CNAHES a pour but d'initier des adhérents des délégations régionales à la production d'articles d'actualité et pages web (histoire-transmission, archives en région etc.) sur le site commun www.cnahes.org. Pour ce faire ce sont des JVSC qui ont produit des tutoriels, mis en ligne ensuite sur YouTube, et ont animé la première rencontre de formation en visio-conférence (une seconde prévue au premier trimestre 2021). Cette réalisation, qui connait un réel succès, insuffle à l'intérieur de l'association une dynamique de rapports intergénérationnels, participatifs, horizontaux ; l'expérience dont sont habités les participants a des effets externes très intéressant puisque ces mêmes membres sont aussi des intervenants pédagogiques dans les EFTS comme indiqué plus haut.

Table des ANNEXES

- **ANNEXE 1**

Intervention pédagogiques EFTS 2020 Exemples en régions . Récapitulation p 7

- **ANNEXE 2**

Hauts de France : détail d'une intervention pédagogique à ARRAS par un collectif de membres de la délégation régionales CNAHES p 8

- **ANNEXE 3**

Autres interventions régionales en EFTS : aperçus p10

- **ANNEXE 4**

Immersion dans les Archives Rollet par des étudiants de l'IRTS Parmentier

(extrait du Supplément de la Lettre CNAHES nov.2020) p 11

- **ANNEXE 5**

Enseignements d'universitaires en et hors Université p 12

- **ANNEXE 6**

La communication et les publications du CNAHES p 13

ANNEXE 1 Interventions pédagogiques EFTS 2020 = 115 h de cours à plus de 1000 apprenants en régions

Où ?	Public ?	Contenus et modalités ?
PACA IESTS Nice	1° année toutes filières +1° année par filières = 15h	Séance intro :« Les enseignements de l'Histoire » + séances Histoire EJE/ Histoire Service Social/ Histoire Éducation Spécialisée
BRETAGNE AsKoria, Rennes	1° année ES + ETS	Journée. Support : 3 séquences filmée : Enfants de Justice / Aide Sociale / »Handicap toi-même » >>> Dialogue avec les intervenants CNAHES anciens professionnels / des solutions trouvées hier aux problématiques d'aujourd'hui
AURA ARFRIPS, Lyon	Étudiants ES	Présentiel. Jour 1 : « Le quotidien, la pratique, les mots de l'expérience à partir des travaux de P.Fustier et F.Deligny » Jour 2 : Histoire du métier d'ES de 1945 à 2000.
OCCITANIE, Faire-ESS, Montpellier	Étudiants et apprentis de 1° année ASS, ES , EJE, ETS. Socle commun	3h30. Distanciel. Teams 1 intervenant CNAHES. «Travail social, professions sociales. Introduction à une sociohistoire » Matériel fourni préalablement à tous et projeté en séance :exposé général + documents relatifs à la genèse de chaque filière dont archives. Séquençage : 1h30 d'exposé général 45 mn d'étude des documents si possible en petits groupes mixtes 1H de reprise et d'échanges
ÎLE DE FRANCE, IRTS Parmentier et École Saint Honoré, Paris	Étudiants ES et ASS	Module « jeux d'histoire ». Continuation d'un travail entrepris en 2019. Visite aux Archives départementales de Nanterre. Confrontation au dossier , son contenu. Sur : Sociétés de Patronage/ Vagabondage mineurs. Découvertes et échanges qui en découlent: très riches. Cours : approche socio-historique du Travail Social
GRAND EST, FOREAS, Nancy		Partenaire de cette PREFAS, la délégation CNAHES a contribué cette année, via le délégué régional, au séminaire sur le fait religieux (meilleure approche par les TS) : 2 interventions sur histoire du christianisme
Hauts de France 1 IRTS Loos	ESS + ASS	Visio conférence avec Power Point. Thématique « Place de la parole de l'usager. Expérience de l'autre. Une altérité bousculée » voir le plan d'intervention dans les pages régionales de www.cnahes.org
Hauts de France 2 IRTS Loos	ASS et ES 1 Journée de rentrée 6h	Présentiel. Après projection et travail sur une capsule FOAD « Le Travail Social », les membres de la commission formation CNAHES co-animents avec des formateurs des groupes d'approfondissement. Thématiques après-midi : Territoire *Enfance / jeunesse/ prévention* Handicap* Précarité/ insertion (dont logement) *Ponctuation entre chaque intervention sur la considération de la personne dans chacun des thèmes
Hauts de France 3, AFERTES, Arras ,	2° année 46 étudiants	Présentiel. Le binôme CNAHES anime un des deux ateliers : « la participation des usagers dans les politiques sociales, mise en œuvre de la loi 2002-2 » Autour du témoignage de Dominique Calonne, Président du Conseil Consultatif des Personnes Accompagnées des Hauts de France.
Hauts de France 4,	Voir document détaillé ci-après	

ANNEXE 2 CNAHES Hauts de France , intervention 4 -2020, AFERTES, Arras : <u>détail</u>

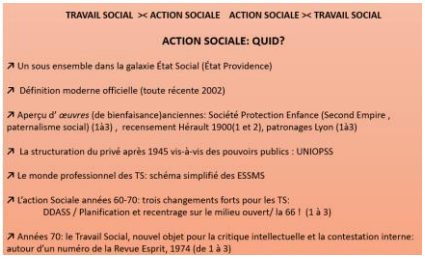
Intervenants , membres de la commission formation HdF : Denis Delerue, François Lespagnol, Gérard Pesez, Bruno Carlier, Jean-François Vaneuverluysse, Paul Charonnat, Danielle Bohée, Youcef Boudjemai, Gérard Lefebvre, Mireille Charonnat

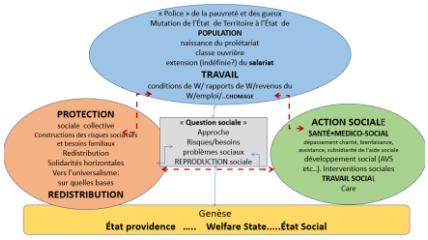
HAUTS de FRANCE 4,	***Les 10 films très courts(3-5') qui servent de support au travail de chacune des séquences pédagogiques qui suivent proviennent de la plate-forme INA/ EFTS/ Prisme sur l'histoire du métier d'ES -« Espèces d'éducateurs »- à laquelle le CNAHES a contribué à l'occasion des 50 ans du DEES en 2017 https://sites.ina.fr/educateur-specialise.*** ***Les échanges commencent toujours par le recueil des réactions des étudiants sur le fond et la forme des images projetées qui expriment un contexte, une époque….Échanges travaillés en amont au sein de la commission formation CNAHES. Un intervenant lance l'échange (éléments ci-dessous) mais tous y contribuent ensuite en fonction de leur expérience pro, leur sensibilité etc.***
	Film 1 –1945 Fin des bagnes . Lancement : Contexte sortie de guerre – Texte moralisateur sur les enfants et les pratiques déviantes ; Centres de rééducation pour jeunes ; du châtiment à la rééducation ; références éducatives : travail- Plein air- Rééducation- Formation professionnelle. Lien fait avec l'écrit de Bruno Carlier
AFERTES, Arras 	**Film 2 - 1959** Enfance en danger. Sauver- sauvetage : idée de Zorro éducateur, le sauveur, le sauveteur. / Apprentissage moral et physique par les activités manuelles et sportives par le chant (côté colonie)/ Référence « comme dans une famille » / But :Ré- éducation, ré-adaptation, ré-apprendre-rattraper le retard scolaire des enfants caractériels, inadaptés,, retardés Orientation par l'ASE, la justice, la population ancienne appellation pour le Ministère des affaires sociales) / On ne parle absolument pas de la famille/ Encadrement faible : 3 éducatrices, une monitrice, 1 instituteur (l'école n'est jamais à l'extérieur)
Présentiel,	**Film 4 1961** : Les inadaptés : remèdes appliqués / Toujours le plein air- les exercices (« un esprit sain, dans un corps sain ») Motivations de l'éducateur : s'occuper d'enfants déshérités, plus attachants / des petits effectifs, « chercher la pédagogie adaptée » Alternance connaissance et pratique (l'ADN de la formation professionnelle) / « métier merveilleux, servir, vocation, don de soi, « le bonheur au travail : schéma vocationnel sur lequel les éducateurs seront sélectionnés
ES 2° année	**Film 5-date 1963** : les motivations- le nouveau métier / Ferme de Savigny sur orge (ministère justice Éducation surveillée) (colonie agricole moderne) Un look éducateur qui marque la distance, il mange seul / On se distingue de l'instructeur qui instruit et celui qui éduque et évalue les progrès / Les conditions de travail : 45h-1j de repos-1 Dim sur 3 travaillés Congés 40j été 8j par trimestre Les bases de la CC 66 sont en train de se négocier/ La méthode éducative : Une part d'impondérable, d'aventure pas de doctrine, de dogme, un technicien des loisirs et agent de socialisation/ Les qualités : persévérance, optimisme
Team intervenants CNAHES : **6 personnes**	**Films 6 et 7 – 1964 et 1966** sur la structuration institutionnelle : (congrès et naissance CREAI) / 600 participants :le métier se structure par la création d'associations – vers une représentation nationale et internationale / Des chiffres intéressants : 1, 5 million de personnes inadaptées / 4 à 5000 éducateurs Besoins importants (multiplier par 4) / On perçoit le rapport de forces en cours pour une convention collective du secteur En fait cette convention est en discussion depuis 1962 entre les syndicats employeurs 3 ans de négociation , à raison d'une réunion ttes les 3 semaine débouche sur la Convention collective nationale de travail des établissements et services pour personnes inadaptées et handicapées du 15 mars 1966 (s'applique par extension aux maisons d'enfants, centres de formation etc.)

(suite HDF 4 **Intervention** **AFERTES,** **Arras)**	**Film 8 - 19 70** sur les inadaptés mentaux / Centre pour les inadaptés mentaux St Lambert des Bois Schéma vocationnel : engagement, Qualités d'équilibre, force ???, remise en question. Profession mal connue. / Toujours la référence au travail et à l'instruction comme piliers de l'intégration. / Développement des CREAI Centre régional de l'enfance et l'adolescence inadaptée : organismes parapublics avec représentations ministères, caf, sécurité sociale Départements, personnes qualifiés Organisme de recherche, de création d'établissements, de délivrance d'autorisations etc. (sélection des centres de formation par ex dans la région Nord Pas de Calais / Autres grandes associations comme la sauvegarde/ Faire lien avec les plans économiques et sociaux jusqu'en 1975 / Extension majeure des métiers du travail social
	Film 9 – 1985 sur le foyer d'Esquermes (accueil mineurs) / Incontournable avec les témoignages de ceux qui ont connu directement ou indirectement l'établissement / Post-décentralisation, EPSAE...les Départements se structurent et se dotent d'établissements publics Référence au passé : encore paramilitaire, 800 enfants...discipline, uniforme / Rupture éducative par l'humanisation : schéma actuel des MECS : petites unités, rapprochement familial/ Rôle éducatif : encouragement, appui sur le projet du jeune, moteur du désir et de la motivation, Personnalisation de l'accompagnement
	Film 10- 1997 synthèse sur les transformations Pointage des grandes mutations à l'œuvre depuis les 30 glorieuses / Les politiques publiques permettaient de trouver une place, d'être intégré même si on était inadapté ou en marge et les mouvements associatifs, d'éducation populaire , syndicats, partis etc. donnaient des repères, une espérance , un cadre qui après les 30 glorieuses s'est peu à peu disloqué : crise de l'État providence, décentralisation, nombreux lieux de décision...les nouveaux pauvres … ;/ D'où l'émergence de l'exclusion, la désaffiliation de Robert Castel , de nouveaux publics pauvres « désinsérés » (vers le RMI en 1988- loi contre les exclusions en 1998) l'insertion-l 'exclusion-la cohésion sociale-la solidarité ……..
	C'est la séquence 10 qui permet d'élargir et de conclure sur les évolutions à l'œuvre ***30 mn sont gardées en fin d'intervention pour conclure avec les étudiants***

ANNEXE 4 Extraits d'Interventions autres régions

OCCITANIE Intervention IRTS Montpellier (distanciel, 1 intervenant CNAHES)
« Travail social, professions sociales. Introduction à une sociohistoire ». Slides extraits



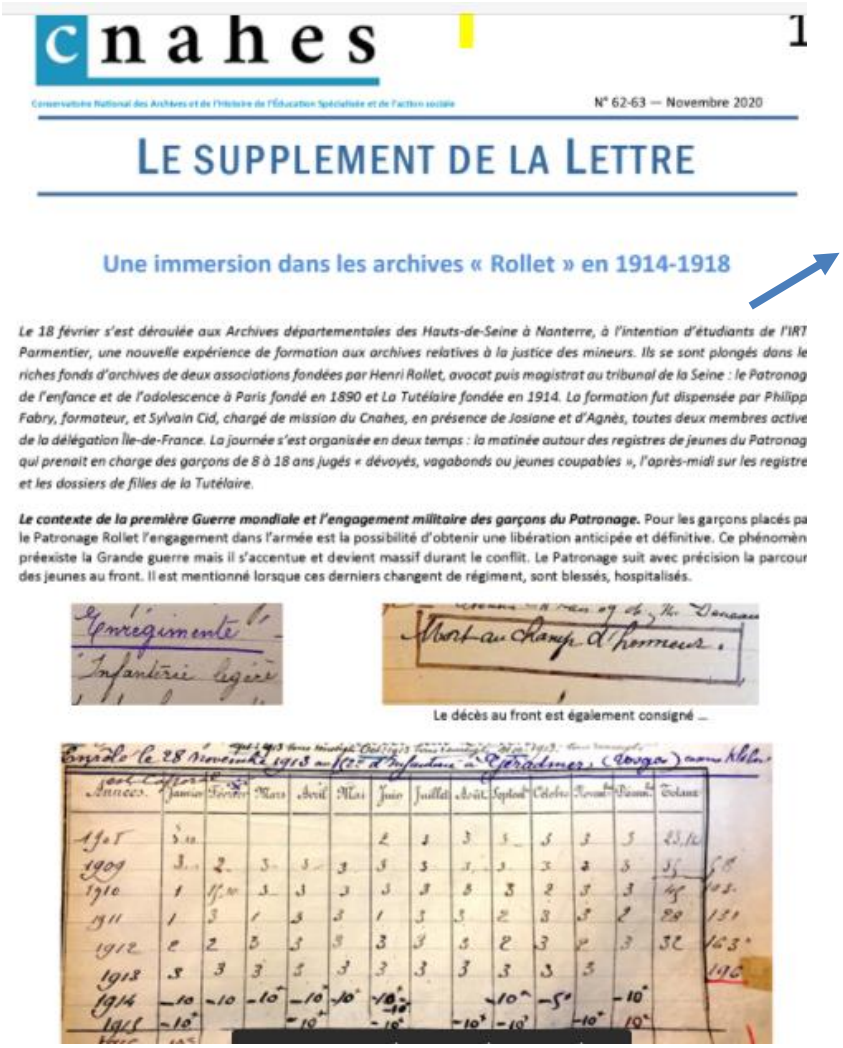


BRETAGNE Intervention pédagogique 2020 à Askoria, Rennes (intervenant : équipe CNAHES)
Extrait du rapport :
« Nous avons continué à développer des contenus d'intervention pour donner plus de corps à la place de l'histoire dans les référentiels de formation. Nous avons renouvelé notre module pédagogique sur l'Histoire du travail social en Bretagne (présenté en septembre 2018, septembre 2019) le 15 septembre 2020 à ASKORIA aux étudiants 1° année ES et cette fois-ci dans le Grand Amphi Nous avions la distanciation nécessaire.
Nous pensons réformer ce module en le travaillant beaucoup plus en lien avec les formateurs dans l'esprit présenté par la délégation Hauts de France. À suivre.... »

AURA Extrait de l'intervention ARFRIPS de la déléguée CNAHES
2ème PARTIE – Le métier d'éducateur spécialisé dans la construction de l'appareil de l'Éducation Spécialisée (1945-1980)
*Les précurseurs, et le modèle familialiste, rôle de l'ANEJI
*Du dévouement au statut : la C66 , le Diplôme d'État d'ES, Les formation en développement
*De l'inadaptation au handicap, la loi de 75
*De l'éducation aux soins :
*Le bouillonnement des années 70: des idées et des pratiques :
Exemple : l'évolution d'une institution : « triage », orientation, éducation, soins : « La maison des enfants » à Oullins de 1943 à 1985
* Nouvelles approches sur la relation éducative : clinique éducative , clinique institutionnelle.
Exemple : Brèves approches de travaux de Paul Fustier sur « les corridors du quotidien »
Conclusion : vers les mutations de la fin du XXème siècle

PACA ; IESTS de Nice, « Les enseignements de l'Histoire », plan
NB cette partie de 3H (deux groupes = deux fois) s'adresse au public ASS+EJ+ES réuni et précède des enseignements sur l'histoire de chacun des 3 métiers
Pourquoi s'intéresser à l'histoire?: Maitrise du passé, comprendre présent mieux préparer avenir **
Maitriser quelques principes de recherche historique (chronologie, temporalités, contexte historique, recueil des sources)
L'histoire : des institutions, des TS, des usagers
L'histoire du travail social : construction de la société ; histoire de la préoccupation de l'autre
Étapes : 17°,18°,19°, 20° : naissance des professions
Conclusion : facteurs d'émergence du TS professionnel. Forte spécificité de genre.

ANNEXE 5 Une expérience de formation aux archives avec des étudiant-es de l'IRTS Parmentier



cnahes 1

Conservatoire National des Archives et de l'Histoire de l'Éducation Spécialisée et de l'action sociale

N° 62-63 — Novembre 2020

LE SUPPLEMENT DE LA LETTRE

Une immersion dans les archives « Rollet » en 1914-1918

Le 18 février s'est déroulée aux Archives départementales des Hauts-de-Seine à Nanterre, à l'intention d'étudiants de l'IRT Parmentier, une nouvelle expérience de formation aux archives relatives à la justice des mineurs. Ils se sont plongés dans le riches fonds d'archives de deux associations fondées par Henri Rollet, avocat puis magistrat au tribunal de la Seine : le Patronag de l'enfance et de l'adolescence à Paris fondé en 1890 et La Tutélaire fondée en 1914. La formation fut dispensée par Philipp Fabry, formateur, et Sylvain Cid, chargé de mission du Cnahes, en présence de Josiane et d'Agnès, toutes deux membres active de la délégation Île-de-France. La journée s'est organisée en deux temps : la matinée autour des registres de jeunes du Patronag qui prenait en charge des garçons de 8 à 18 ans jugés « dévoyés, vagabonds ou jeunes coupables », l'après-midi sur les registre et les dossiers de filles de la Tutélaire.

Le contexte de la première Guerre mondiale et l'engagement militaire des garçons du Patronage. Pour les garçons placés pa le Patronage Rollet l'engagement dans l'armée est la possibilité d'obtenir une libération anticipée et définitive. Ce phénomèn préexiste la Grande guerre mais il s'accentue et devient massif durant le conflit. Le Patronage suit avec précision la parcour des jeunes au front. Il est mentionné lorsque ces derniers changent de régiment, sont blessés, hospitalisés.

Le décès au front est également consigné …

Le 18 février s'est déroulée aux Archives départementales des Hauts-de-Seine à Nanterre**, à l'intention d'étudiants de l'IRTS Parmentier, une nouvelle expérience de formation aux archives relatives à la justice des mineurs. I**ls se sont plongés dans les riches fonds d'archives de deux associations fondées par Henri Rollet, avocat puis magistrat au tribunal de la Seine : le Patronage de l'enfance et de l'adolescence à Paris fondé en 1890 et La Tutélaire fondée en 1914. La formation fut dispensée par Philippe Fabry, formateur, et Sylvain Cid, chargé de mission du CNAHES, en présence de Josiane et d'Agnès, toutes deux membres actives de la délégation Île-de-France. La journée s'est organisée en deux temps : la matinée autour des registres de jeunes du **Patronage** qui prenait en charge des garçons de 8 à 18 ans jugés « dévoyés, vagabonds ou jeunes coupables », l'après-midi sur les **registres et les dossiers de filles de la Tutélaire.** Le contexte de la première Guerre mondiale et l'engagement militaire des garçons du Patronage. Pour les garçons placés par le Patronage Rollet l'engagement dans l'armée est la possibilité d'obtenir une libération anticipée et définitive. Ce phénomène préexiste la Grande guerre mais il s'accentue et devient massif durant le conflit. Le Patronage suit avec précision la parcours des jeunes au front. Il est mentionné lorsque ces derniers changent de régiment, sont blessés, hospitalisés.

ANNEXE 6 : Universités : d'autres exemples d'enseignements d'historiens membres administrateurs , contributeurs et utilisateurs des collectes de fonds du CNAHES

■Éric PIERRE, historien, maître de conférences, responsable du Master 1 Intervention et développement Social et de la licence Histoire-Droit, Faculté des lettres, langues et sciences humaines ; Maison de la Recherche Germaine Tillion - 49045 Angers. Membre du bureau du CNAHES

Il utilise les fonds du CNAHES pour une partie de trois enseignements :
- Licence 3 histoire : Approfondissement d'histoire contemporaine : "enfance, jeunesse et régulations sociales".
- Unité d'enseignement libre (L2/L3) : la délinquance juvénile et son traitement (XIXe-XXe siècles)
- Master 1. Interventions sociales : Pauvres et pauvreté en France (XIXe-XXe siècles)

Il assure aussi quelques heures dans le DUT Carrières sociales de l'IUT sur l'histoire du travail social.

■ Samuel Boussion, historien, maître de conférences à Paris VIII, CIRCEFT, Membre du bureau du CNAHES

Il utilise les fonds du CNAHES dans le cadre de tous ses enseignements :
*L1 Sciences de l'éducation : Histoire et clinique de la relation éducative ; en collaboration avec l'École de travail social Rabelais, Paris 18e.
*L2 Sciences de l'éducation : Histoire des enfances irrégulières XIXe-XXe siècles
*L3 Sciences de l'éducation : Histoire de la médico-psycho-pédagogie XIXe-XXe siècles
*M1 Sciences de l'éducation : Histoire des experts de l'enfance et de l'adolescence XIXe-XXe siècles
*M2 et doctorat : séminaire Enfants modèles XIXe-XXe siècles ; en collaboration avec l'IRTS Ile-de-France (Parmentier).

Séminaire CIRCEFT-HEDUC « Enfants modèles. Les jeunes du XIXe siècle à nos jours. Catégories, expériences, récits », IRTS Parmentier, 2020-2021

■ Mathias Gardet, historien, professeur à Paris VIII, Labo CIRCEFT

Plus d'une vingtaine d'interventions depuis 15 ans. Parmi les récentes

* 2016-2017 <u>Le Mythe du travailleur social unique</u>

Journée d'études organisée aux Archives nationales de Pierrefitte en collaboration avec l'IRTS de Paris Ile de France Parmentier, le Campus des métiers du social Buc-Ressources et le CNAHES. Intervention sur « l'Association Professionnelle des Services sociaux hospitaliers sur l'Association des travailleuses sociales devenue Fédération des travailleurs sociaux devenue Confédération des professions sociales devenue… ? »

*2018 <u>Travail social : quel engagement hier et aujourd'hui</u>

Journée d'étude organisée par le CNAHES et l'Institut d'études supérieures en travail social de Nice

*2016-2018 <u>Portraits d'élèves années 1917-50 École des surintendantes d'usine. Un apprentissage de la juste distance ?</u>, premières années de formation d'assistantes sociales de l'ETSUP

*2018 <u>Quel genre ? Quelle chrono ? Quels usagers ou bénéficiaires ? Quelle pratique ? Éducateurs de jeunes enfants / éducateurs spécialisés</u>

Intervention auprès des promotions d'ES et d'EJE de l'École Saint-Honoré

*2019 A compléter

*2020 : À compléter

ANNEXE 7 La communication et les publications du CNAHES :

Suivre le CNAHES dans ses publications….

►**cnahes.org**

►**Lettre CNAHES aux adhérents et partenaires (3 par an) : numérique ou papier. Disponible sur site web. Supplément de la Lettre: à partir d'archives**

► **Pages Facebook du CNAHES**

►**Cnahes.Actus, la newsletter**

►**Du côté des Archives nationales**

►**Du côté de la Bibliothèque nationale de France**

►**enfantsenjustice.fr (le CNAHES contributeur)**

►**https://fondsdedotationfrancoisetetard.eu/ (le CNAHES contributeur)**