



Cnahes Bretagne

CNAHES Bretagne 16 septembre 2022 Askoria 1° ES

Intervenants: Martine TRAPON Yves LAPIE Jenny MOLINA

**Histoire du travail social
et
origine de l'éducation spécialisée**



Conservatoire National des Archives et de l'Histoire de l'Éducation Spécialisée et de l'Action Sociale
Délégation Régionale CNAHES_Bretagne

Présentation du CNAHES par Jenny Molina

Histoire du travail social et origine de l'éducation spécialisée par Martine Trapon

Extraits du film « enfants de Justice en Bretagne » lien avec la visite de St Cyr à Rennes avec Katell Bodin

Approche de l'histoire de la prise en charge du handicap dans cette grande histoire avec Yves Lapie

Lien avec Médiathèque et documents exposés

Echanges avec les étudiants



Avant le 16ème siècle
l'enfant et donc l'enfance en
tant que période de vie
n'existent pas

L'enfant travaille très tôt
dès 5 à 6 ans selon les
cultures et est intégré au
monde des adultes

L'IDEE D'ENFANCE

Chez les gaulois :

les pères gaulois avaient droit de vie et de mort sur les enfants ;

Chez les romains :

les lois autorisent les hommes à accepter ou refuser un enfant à sa naissance surtout si avec handicap ou malformé ;

Le pater familias :

jusqu'au 18ème siècle : le père est tout puissant et peut faire emprisonner son enfant s'il ne respecte pas sa volonté



XVI^{ème} siècle L'enfant devient objet de charité

Début du processus
d'individualisation de l'enfant

Dévotion de l'enfant- Jésus
présent+ Réforme protestante +
Attention croissante accordée à
la santé des enfants + influence
de la foi catholique pour
l'amour de Dieu

L'enfant , comme le
misérable, le pauvre
l'handicapé, s'il est
abandonné, orphelin

il est recueilli soit par ses
proches , soit par la
communauté,

L'enfant devient objet de charité

Dans les grandes villes

les enfants sont très souvent «exposés»,

c'est-à-dire **abandonnés** et recueillis par des congrégations religieuses (hommes et femmes) dans les hospices et les hôtels Dieu ,

Exemple: La congrégation de

Saint Vincent de Paul (1638)

L'éducation est très sévère

Apprentissage aussi très jeune du travail



Au siècle dit « des Lumières »

- 1657 Louis XIV interdit la mendicité
- Les enfants qui mendient sont dirigés vers les prisons et asiles **mélangés aux adultes**
- Notion du grand renfermement selon
- Sous l'influence du siècle dit « des Lumières »
- des philosophes dont Jean-Jacques Rousseau vont modifier l'approche de l'enfance
- 2 conceptions opposées de l'enfance vont émerger

Michel Foucault

Au siècle dit « des Lumières »

Première conception

L'enfant est un être
corrompu

Foncièrement mauvais

Il faut le corriger pour
assurer son salut

D'où le surveillant des
prisons, le gardien

Deuxième conception

L'enfant est un être en
devenir

Il est à éduquer pour en faire
un citoyen

D'où l'éducateur qui
enseigne qu'il soit d'abord
religieux puis laïque ou les
deux

L'enfance reconnue

Ces deux conceptions conduisent à commencer à séparer lentement les enfants du monde des adultes

certaines enfants abandonnés ou délinquants se retrouvent donc enfermés dans des lieux selon deux modalités

Le pensionnat: avec enseignant religieux et Enseignement général et travail dominé par la morale

Les prisons et les asiles avec surveillant et gardien : très peu d'enseignement et mise au travail

Le clivage

Ces deux conceptions fondent le clivage qui perdure jusqu'à nos jours en France

Education nationale

Et

Education spéciale, (spécialisée)

Et les difficultés pour travailler parfois ensemble

L'aube de la « protection » du 18ème siècle au 19ème siècle

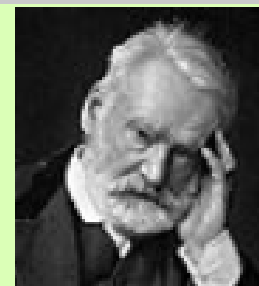
Lois concernant le travail
des enfants dans le contexte
de la révolution industrielle

22 mars 1841: interdiction
de travail enfants de – de 8
ans et limitation à 8h travail
pour enfants entre 8 et 12
ans , 12h après 12 ans



**"Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre
Qui produit l'argent en créant la misère
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil"**

Victor Hugo



L'aube de la « protection » du 18ème siècle au 19ème siècle

Lois concernant les violences faites aux enfants

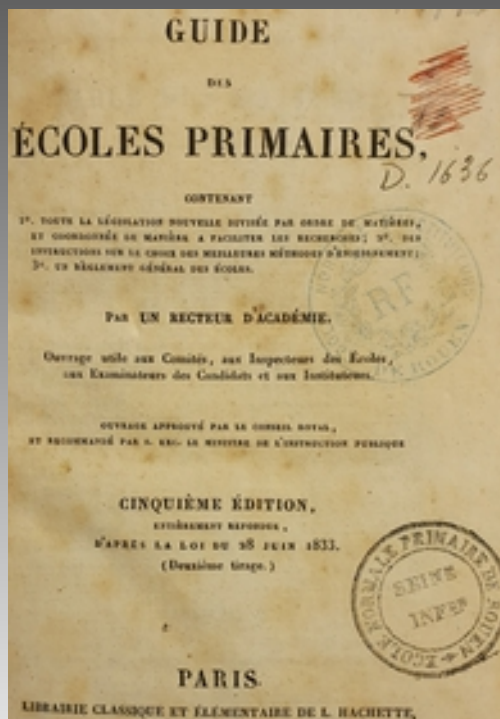
24 juillet 1889: loi sur les abus de la
puissance paternelle

19 avril 1898: loi sur la répression des
violences



Lois concernant l'éducation et l'instruction

1833: Loi Guizot



1881/1882 loi Jules Ferry

Décrets sur le métier d'instituteur,
création école **publique, primaire,**
laïque, obligatoire



Progrès de la médecine

Nouveau classement des
malades

Création d'1 nouveau
secteur institutionnel

« Les éducatibles »

1755 abbé de l'Épée et les
enfants sourds Paris

1784 Valentin Haüy méthode
lecture pour les jeunes aveugles

1820 Dr Pinel préconise un
traitement moral pour les aliénés

1838 Dr Itard (voir film « l'
enfant sauvage » de Truffaut)

Esquirol, Séguin, Bourneville

De la société traditionnelle à la société dite moderne

Effacement lentement du poids de la religion

**la Loi de 1905 séparation église et état : mise en œuvre
de la loi souvent retardée (cf les 2 guerres mondiales)**

**Importance aussi loi 1901 sur la liberté d' association
(les futures associations du social)**

**la société observée ,étudiée : naissance des sciences
humaines et sociales**

De la société traditionnelle à la société dite moderne

La philanthropie: action conjointe de la médecine , les bienfaiteurs, les religieux, les hommes politiques, les dames patronnesses, les magistrats

Conceptions de l'enfance, de l'éducation, du soin
commencent à évoluer mais toujours dans des lieux le plus souvent fermés : asiles, orphelinats , prisons spéciales pour enfants (ex la petite roquette à Paris) et colonies pénitentiaires (Belle ile en mer , Mettray, Aniane etc)

Allons au cinéma

Ces types de lieux, les enfants et les adolescents concernés ,les méthodes éducatives , le rôle des professionnels , leurs attitudes, leurs valeurs

Vont vous être présentés et illustrés par les extraits du film « Enfants de Justice: La rééducation en Bretagne en France Ouest » réalisé par Pierre Guinard en

Présentant 4 terrains: st Cyr, Kergoat, la Prévalaye et la colonie pénitentiaire de Belle Ile en mer,

De la société traditionnelle à la société dite moderne

Dans ces lieux

Des religieuses au quotidien, certaines « infirmières,
institutrices »

Le modèle des surveillants d'internat

Les surveillants pénitentiaires pour jeunes délinquants ancêtres
des éducateurs spécialisés

Les contremaitres (première école fondée en 1839 Frédéric
Demetz) pour les colonies pénitentiaires : ancêtres des
éducateurs techniques

Après la seconde guerre mondiale

- REMISE EN CAUSE DE CERTAINES PRATIQUES
- AVANCEE DES COURANTS PEDAGOGIQUES
- AVANCEE JURIDIQUES / ORDONNANCE DE 1945 ET CREATION DES TRIBUNAUX SPECIFIQUES ENFANTS
- MONTEE EN FORCE DES ASSOCIATIONS DU SOCIAL
- OUVERTURE DES CENTRES DE FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL

Et ça bouge toujours

VERS 1975 PUIS vers 1990 , DEPUIS LES ANNEES 2000
DE NOUVELLES EVOLUTIONS,

La société bouge, **DE NOUVELLES LOIS, DE
NOUVELLES ASSOCIATIONS ET ETABLISSEMENTS**

INFLUENCE DE L'EUROPE , L'INTERNATIONAL

SERONT étudier dans votre cursus de formation

Petit conseil des adhérents CNAHES:

ETRE TOUJOURS EN VEILLE PROFESSIONNELLE