

## Supports journées CNAHES

### Journée 1 : l'histoire des métiers du travail social

Les visiteurs des pauvres, les métiers d'infirmière visiteuse, d'assistante de service social, de Jardinière d'enfants, sont tout d'abord présentés, puis le métier d'éducateur. Enfin vous découvrirez un projet qui n'a pas abouti, celui de la création d'un travailleur social unique (TSU), regroupant les métiers d'Assistant de service social et d'éducateur spécialisé.

#### Les visiteurs des pauvres

Les visiteurs des pauvres sont les ancêtres des travailleurs sociaux et les œuvres, les ancêtres des associations.

En lien avec le PowerPoint, le texte "intelligence des pauvres", d'Alain Faure, décrit bien l'histoire et les valeurs des "œuvres", et l'importance des techniques d'enquête.

On peut aussi voir dans les supports, l'importance de la distinction entre "bons pauvres" (qui font des efforts pour "se relever") et les mauvais pauvres (qui mentent et "grugent").

Supports : le PDF « Intelligence des pauvres ». Le Powerpoint avec audio de Mathias Gardet

#### Les infirmières visiteuses

"Marginale avant 1914, révélée pendant la Première Guerre mondiale, adulée ou décriée pendant l'entre-deux-guerres, l'évolution de la profession d'infirmière-visiteuse est étrangement commune à l'évolution de la place des femmes dans le travail salarié. En effet, même si une législation est venue encadrer ce nouveau corps de femmes au début des années vingt, force est de constater, au travers des exemples des départements de Seine-Inférieure et de l'Eure, que celui-ci a gardé de nombreux attributs propres au bénévolat. D'ailleurs, bien que les dirigeants de l'action antituberculeuse, Albert Calmette en tête, aient régulièrement encensé la profession, ils ont néanmoins cherché à l'encadrer strictement, redoutant des envies trop fortes d'autonomie. À cette professionnalisation toute relative se sont ajoutées des conditions de travail particulièrement rudes pour ces jeunes femmes novices, finalement peu préparées à côtoyer une misère insoupçonnée. Ainsi, si la fonction d'infirmière-visiteuse correspond à un virage non négligeable dans l'acceptation du travail qualifié des femmes par la société, son efficacité dans le cadre des luttes contre les fléaux sociaux (tuberculose et mortalité infantile) reste tout de même mesurée dans les faits". Stéphane Henry (2009)

Supports : texte de Stéphane Henry « Les infirmières-visiteuses pendant l'entre-deux-guerres en Haute-Normandie : entre professionnalisme officiel et bénévolat officieux »

<https://journals.openedition.org/genrehistoire/836>

Powerpoint « les infirmières visiteuses » de Mathias Gardet.

#### Les assistantes de service social

Le texte de Geneviève Perrot, « Les savoirs en service social avant 1950 », (Vie sociale, vol. 3, no. 3, 2008, pp. 33-43) permet de faire le lien entre le PowerPoint présentant les infirmières visiteuses (l'axe médico-social) et celui présentant les Assistantes sociales (l'axe social) avant la fusion des deux diplômes.

Cet article est aussi l'occasion de découvrir la forte influence nord-américaine dans la création de ce métier, et particulièrement "les travaux de Mary Richmond dont on peut dire, encore

aujourd'hui, que ceux-ci constituent les savoirs de base de l'intervention individuelle en service social".

Il est aussi l'occasion de réfléchir aux catégorisations, comment les publics sont définis historiquement et ce que cela dit des valeurs d'une époque, ainsi dans ce texte : "la famille privée de son chef, la femme abandonnée, la fille mère, l'enfant arriéré ou anormal, le tuberculeux, l'alcoolique, l'individu sans asile.."

Supports : le texte de Geneviève Perrot « Les savoirs en service social avant 1950 »

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2008-3-page-33.htm>

Le texte Jacques Eloy : « Les maisons sociales et les résidences sociales ou le développement collectif par les reconnaissances mutuelles » [Les Maisons sociales et les Résidences sociales ou le développement collectif par les reconnaissances mutuelles | Cairn.info](#)

Le Powerpoint « Assistantes sociales audio » de Mathias Gardet.

## **De la jardinière d'enfants à l'éducateur de jeunes enfants. ...**

"D'où viennent les éducateurs de jeunes enfants ?

C'est sous le nom de jardinière d'enfants que cette profession apparaît au début du siècle. Friedrich Fröber (1782-1852), créateur du premier jardin d'enfants, fut un élève et un disciple de Pestalozzi. Sa pédagogie s'appuie radicalement sur le modèle familial. Pour lui, le jardin d'enfants sera « un établissement pour l'entretien de la vie familiale, par l'entretien du désir d'activités [...], un établissement pour l'auto-enseignement, l'auto-éducation et l'autoformation de l'homme » (Houssaye, 1995).

Les premières jardinières d'enfants, nommées aussi « conductrices », ont eu pour tâche d'accueillir les mères afin de médiatiser leur relation avec leur enfant. Elles devaient faire en sorte que celui-ci, accompagné de plein gré par ses parents, dirige par lui-même son désir de découvrir et « l'entretien de sa vie ». L'intérêt de Fröbel pour ce qui humanise l'individu et sa compréhension de la nature enfantine le conduiront à réfléchir sur la qualité des échanges. En 1844, il publie un Livre des mères. Cet ouvrage est constitué d'une suite de gravures, de poèmes et de chansons que la mère est invitée à commenter et à fredonner tandis qu'elle berce et sollicite la participation active de son enfant. Ainsi, dès cette époque, Fröbel s'appuie fondamentalement sur le jeu qui n'a pas d'autre but que de « donner aux enfants leur enfance ».

**Supports** : Detry Laurette, Belhassen Viviane, « Éducateurs de jeunes enfants. Un métier à l'épreuve vivante des liens », *Enfances & Psy*, 2001/3 (no15), p. 146-151.

<https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2001-3-page-146.htm>

Powerpoint « Les jardinières d'enfants » de Mathias Gardet.

## **Les éducateurs**

Samuel Boussion pointe la difficulté d'avoir une vision unifiée du métier d'éducateur : "Nul doute qu'il faut y voir la conséquence de la superposition des champs d'intervention (handicap, protection de l'enfance, insertion, prévention...), de l'infinie palette d'institutions (Instituts médico-pédagogiques, Instituts médicoéducatifs, foyers, ateliers protégés, hôpitaux de jour, Chrs- Centres d'hébergement et de réinsertion sociale, etc.), de la variété des employeurs (secteur associatif, collectivités, État)".

Maurice Capul pointe que l'éducation spécialisée s'est historiquement constituée dans le champ de l'enfance inadaptée : « Depuis, en gros, la fin des Trente Glorieuses (1945-1975), ce

que l'on appelait le « secteur de l'enfance inadaptée » s'est transformé : politiques sociales, cadres juridico-administratifs, réseaux d'équipements et de personnels, procédures de catégorisation, modalités de prise en charge, configurations idéologiques, représentations sociales, références théoriques ... Les pratiques professionnelles des divers acteurs de ce champ ont évolué. Dont celles de l'éducateur, que l'on ne peut isoler (sinon pour des raisons de méthode) d'un même dispositif institutionnel dont il constitue l'un des éléments. Un peu loin désormais du tout-internat, l'éducateur est présent dans des structures d'accueil multiformes dont la population reçue ne se limite plus aux seuls enfants et adolescents. Reste que l'éducation des jeunes, y compris les plus fragilisés, représente une assise fondamentale de notre société et de la transmission de sa culture. L'éducation spécialisée ne prend toute sa signification que référée, d'abord, à cette éducation-là ».

**Supports** : PowerPoint « Les éducateurs 1 » ; « Les éducateurs 2 ».

Texte de Samuel Boussion : [Quand les éducateurs spécialisés accèdent au statut : Genèse de la convention collective nationale de 1966. \(1947-1966\) | Cairn.info](#)

Texte de Maurice Capul : « Éducation spécialisée et pédagogie spécialisée » [Éducation spécialisée et pédagogie spécialisée | Cairn.info](#)

### **Journée 3 : l'histoire de la justice des mineur.e.s**

Cette journée est consacrée à la prise en compte par la justice de la délinquance des adolescents et des adolescentes.

Première partie : L'organisation pénale pour les mineurs au 19<sup>e</sup> siècle

Dans cette petite vidéo (5 mn), Jean-Jacques Yvorel explique les grands principes du code pénal de 1810 s'appliquant aux mineurs.

<https://criminocorpus.org/fr/bibliotheque/video/2017/>

Suivez bien l'explication qui permet de comprendre comment des mineurs acquittés vont être enfermés pendant des années, beaucoup plus longtemps que s'ils étaient condamnés !

La deuxième partie (après-midi) porte sur l'histoire de "**la rééducation des filles**", à partir de différents supports :

- un dossier de Véronique Blanchard ;
- des explications sur le code pénal (1810) et le code civil (1804), ce qui permet de comprendre "l'envoi en correction", la "correction paternelle", le choix de la congrégation du Bon Pasteur pour les filles... ;
- [le web documentaire "Mauvaises filles"](#).

La deuxième partie (après-midi) porte sur l'actualité de cette question, qui traduit des continuités historiques et de très fortes différences dans l'action judiciaire et éducative selon que la délinquance concerne des adolescents ou des adolescentes.

« Mauvaises filles, incorrigibles et rebelles », l'ouvrage co-écrit par Véronique Blanchard, responsable du centre d'exposition historique (CEH) de Savigny-sur-Orge et David Niget (maître de conférences en Histoire à l'Université d'Angers) fait l'objet, après une exposition itinérante, d'une adaptation sous la forme d'une websérie documentaire.

Cette websérie documentaire, entre portraits théâtralisés, décryptages universitaires et témoignages d'anciennes placées et de féministes, s'attache à rendre la parole à ces dissidentes.

<https://mauvaises-filles.fr/>

La mesure de correction paternelle, très utilisée pour les filles : [https://mauvaises-filles.fr/#Marie\\_portrait](https://mauvaises-filles.fr/#Marie_portrait)

Puis, après avoir exploré les 9 portraits de jeunes filles jugées déviantes de 1840 à nos jours, nous vous proposons de vous concentrer sur l'interview de Marie-Christine Vennat <https://mauvaises-filles.fr/#Marie-Christine>

Puis sur le portrait d'Émilienne [https://mauvaises-filles.fr/#%C3%89milienne\\_portrait](https://mauvaises-filles.fr/#%C3%89milienne_portrait)

### **Les filles violentes, déviantes ou dissidentes ?**

Ce documentaire de l'excellente émission LSD, sur France Culture, donne la parole à des adolescentes du Centre éducatif fermé (CEF) de Doudeville, à des historiens : David Niget, Véronique Blanchard ; Arthur Vuattoux et Coline Cardi, sociologues ; Maité Bourquin, éducatrice ; Aurore Carbonel, psychologue du CEF.

<https://www.franceculture.fr/emissions/lsd-la-serie-documentaire/les-enfants-enfermes-ou-education-sous-contrainte-34-les-filles-violentes-deviantes-ou-dissidentes>

## **Journée 4 Les rapports et les dossiers**

ATD ¼ monde, Vidéo : Vos écrits nous regardent

[https://www.mouvement-lst.org/2012-06\\_video\\_vos\\_ecrits\\_nous\\_regardent.html](https://www.mouvement-lst.org/2012-06_video_vos_ecrits_nous_regardent.html)

Dossier de Marie-Christine Vennat [https://mauvaises-filles.fr/#Jeanne\\_Archive\\_3](https://mauvaises-filles.fr/#Jeanne_Archive_3)

Écrits de jeunes dans les dossiers individuels : <https://enfantsenjustice.fr/?ecrits-de-jeunes-dans-les-dossiers-individuels>

Texte : « Écrits des professionnels en protection de l'enfance : outil clinique du suivi des enfants confiés à l'Aide sociale à l'enfance », par Feryal Arabaci-Colak

<https://www.cairn.info/revue-connexions-2020-2-page-69.htm>

Textes de méthodologie des rapports fournis par Marylène.

Texte de Pierre Verdier sur l'accès aux dossiers

Texte de Le Moal [https://enfantsenjustice.fr/IMG/pdf/le\\_moal\\_56.pdf](https://enfantsenjustice.fr/IMG/pdf/le_moal_56.pdf)

Consignes actuelles pour les rapports de situations et le PPE [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/proposition\\_de\\_trames\\_de\\_projet\\_pour\\_l\\_enfant\\_et\\_de\\_rapport\\_de\\_situation.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/proposition_de_trames_de_projet_pour_l_enfant_et_de_rapport_de_situation.pdf)

## **Journée : les jeunes en errance**

Les lois sur le vagabondage. <https://enfantsenjustice.fr/?vagabondage-des-mineur-e-s>

Texte de Georges Heuyer et Jean Chazal :

<https://enfantsenjustice.fr/IMG/pdf/heuyervague1954.pdf>

« La jeunesse en errance dans l'histoire. Entre la potence, l'assistance et la pitié » :

[https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2014-1-page-9.htm#:~:text="](https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2014-1-page-9.htm#:~:text=)

Vidéo « Mauvaises filles », la situation d'Emilienne : [https://mauvaises-filles.fr/#%C3%89milienne\\_portrait](https://mauvaises-filles.fr/#%C3%89milienne_portrait)

« Jeunes en errance » Les effets pervers d'une prise en charge adaptée" de Céline Rothé <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2014-1-page-9.htm#:~:text=>

Documentaire sur le vagabondage aujourd'hui : <https://vimeo.com/527336909?login=true>

#### **14 mars : Les enfants pupilles et l'accès aux origines.**

Histoire de l'abandon : des millions de pupilles. Trois millions d'enfants abandonnés entre 1750 et 1900. Texte de Bardet :

[https://www.persee.fr/doc/hes\\_0752-5702\\_1987\\_num\\_6\\_3\\_1451](https://www.persee.fr/doc/hes_0752-5702_1987_num_6_3_1451)

1889 : la notion d'abandon moral. Le modèle de la déchéance. Rompre avec le milieu pathogène.

Le modèle substitutif : témoignage de Michel Lemay (audio).

Approche anthropologique : Suzanne Lallemand : dans les sociétés traditionnelles les enfants circulent sur la base de l'alliance, dans les sociétés occidentales sur la base de la carence.

Les pupilles et l'adoption. Distinguer l'adoption plénière de l'adoption simple

<https://www.cairn.info/revue-droit-et-societe-2016-2-page-417.htm>

Pierre Verdier, Fabienne Noé : « Les pupilles de l'État ».

<https://www.cairn.info/aide-sociale-a-l-enfance--9782100594566-page-197.htm>

Pierre Verdier, Fabienne Noé : « Les enfants pupilles et l'accès aux origines »

<https://www.cairn.info/aide-sociale-a-l-enfance--9782100594566-page-261.htm>

Histoire de l'accouchement sous le secret. « L'accouchement sous X » Laure Dourgnon, Geneviève Egea :

<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2001-3-page-21.htm#:~:text=>

L'adoption internationale. Les travaux de Denechère sur les adoptions illicites

<https://univ-angers.hal.science/hal-03972497v1>

Les enfants de la Creuse : <https://www.cairn.info/les-enfants-de-la-creuse--9791031804422-page-73.htm> et

<https://www.cairn.info/les-enfants-de-la-creuse--9791031804422-page-49.htm>

Les enfants nés sous PMA et l'accès aux origines. Vidéo : L'accès aux origines, un droit humain.

<https://www.youtube.com/watch?v=2fZSyM98Pvs>

#### **Journée sur l'histoire du placement familial**

Histoire de l'accueil nourricier

Appui sur la thèse : « Persistance et reconfiguration de la parenté nourricière dans l'accueil familial » <https://www.theses.fr/2019PA100020/document>

Appui sur le livre : « De l'enfant placé à l'enfant confié »

<https://www.editions-harmattan.fr/livre->

[de l'enfant place a l'enfant confie philippe fabry-9782343244259-71291.html](https://www.editions-harmattan.fr/livre-de-l-enfant-place-a-l-enfant-confie-philippe-fabry-9782343244259-71291.html)