



Colette Mainguy

Témoignage de mon expérience professionnelle, seconde partie:

Formatrice à l'école d'éducateurs(trices) de la rue Charles Le Goffic (1965 à 1969-1976)

« UN AUTRE MÉTIER »

L'école rennaise d'éducateurs avait ouvert ses portes le 10 octobre 1963¹ au 61 rue de Fougères dans les locaux² de la Fédération Bretonne pour la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence (FBSEA).

La troisième promotion de l'école s'installe en 1965 dans les locaux achetés au 21 rue Charles Le Goffic. Je commence alors à intervenir ponctuellement dans cette école co-dirigée par Paul Lelièvre³ directeur administratif, Michel Lemay⁴ directeur des études ainsi que Daniel Altherr⁵.

1 **Note DR Cnahes_Bretagne :** La **première promotion** d'éducateurs spécialisée de **Rennes 1963 / 1966** baptisée « **Makarenko** » était peu nombreuse (18 à l'entrée, 1 abandon fin 1^{er} année). Seront diplômés : Michel AGAESSE ; Yvon DANTON ; Marc DELARCHAND ; Jean DESEZE ; Genevieve GUELE ; Robert KERGUÉLIN ; Gerard LABBE ; François LE BRIS ; René LE CAVORZIN ; André LE MOAL ; Marie Agnès LEON (épouse Alain CASTILLON) ; Gérald MOREL ; Noëlle MOREL ; Alain PETITEAU ; Ida PRIOL ; Monique PUJOL (épouse Jean DESEZE) ; Soeur Marie Elisabeth.

2 **Note DR Cnahes_Bretagne :** *Patrick LECHAUX chercheur :* "L'École d'éducateurs et d'éducatrices spécialisée s'ouvre le 10 octobre 1963 dans les locaux de la Fédération bretonne pour la Sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence au 61 rue de Fougères à Rennes. L'École de la Fédération bretonne est dirigée par un conseil provisoire présidé par le président de la Fédération, Louis Pichevin, ancien capitaine de vaisseau en retraite, et composé de l'Inspecteur divisionnaire de la Population, du conseiller délégué à la protection de l'enfance, du directeur de la CAF, du délégué régional de l'ANEJI et de trois représentants des établissements affiliés à la Fédération. La direction proprement dite de l'école est assurée par un binôme : Paul LELIÈVRE, directeur administratif et des stages, qui continue de diriger le centre de Ker Goat, et Michel LEMAY, directeur des études, assistés de Yann MALÉFANT, psychologue de la Sauvegarde bretonne.

3 **Note DR Cnahes_Bretagne :** Lelièvre Paul (1922-2007) [PLelièvrehttp://www.cnahes.org/trombinoscope.php?personne=1](http://www.cnahes.org/trombinoscope.php?personne=1)

4 **Note DR Cnahes_Bretagne :** Le Docteur Michel LEMAY a été éducateur stagiaire avant de devenir médecin pédopsychiatre à La Prévalaye, puis Directeur des Études de l'école d'Éducateurs Spécialisés de la rue Charles Le Goffic avant de partir au Canada où il a exercé comme Pédopsychiatre à l'Hôpital Sainte Justine de Montréal (où il demeure). Il a développé des concepts d'actions éducatives et thérapeutiques très clairement exprimés dans de nombreux ouvrages et conférences.

5 Daniel Altherr, Educateur issu de mouvement de jeunesse, Educateur-Economiste à la Prévalaye, instructeur formateur Charles Le Goffic ; Directeur des Rabinardières (ex Prévalaye)

Je quitte définitivement la Prévalaye⁶ pour devenir formatrice à temps plein le premier mars 1969 et je serai rejoint, plus tard, par Yvon Danton⁷ et Alain Petiteau, ce qui contribue à fonder la première équipe de formateurs de l'école de la rue Charles le Goffic

La formation d'une durée de 3 années est construite autour de 3 axes

AXE 1 — Des enseignements théoriques⁸ : Les Savoirs théoriques

Les enseignements fondamentaux sont faits par des personnalités en exercice : à titre d'exemple : le droit : M. Jarry, juge des enfants à Rennes ; La pédopsychiatrie par des professeurs d'université, médecins spécialisés exerçant à hôpital psychiatrique de Rennes ; Docteurs Saboureau et Badiche ; la psychologie par un jeune directeur, psychologue, Yann Maléfant⁹ et d'autres professionnels en poste dans des établissements ou services.

AXE 2 — Des enseignements techniques : Les Savoirs techniques sont à cette époque sous influence des mouvements de jeunesse en particulier du scoutisme dont le modèle éducatif est encore très présent. C'est une pédagogie occupationnelle. les activités techniques font partie des apprentissages dans les formations des éducateurs, ce sont « les techniques éducatives ». Elles prennent une place importante dans la formation. Ces enseignements peuvent être manuels ou corporels. c'est dans ce contexte que j'ai mis en place un atelier d'expression corporelle inspiré par mes centres d'intérêt et la formation reçue à Nancy. M. Le Boul'h¹⁰ apportera l'initiation à « la psycho cinétique » : un enseignement spécifique à l'école de Rennes.....

6 **Note DR Cnahes_Bretagne** : “Madame Colette Mainguy a exercé du 12 octobre 1959 au 1^{er} mars 1969 les fonctions d'éducatrice spécialisée au Centre d'observation de la Prévalaye à Rennes” in attestation signée par Paul Lelièvre le 08/01/1981

7 **Note DR Cnahes_Bretagne** : Yvon Danton (1940-2022) Educateur ayant débuté à la Prévalaye, Diplômé éducateur (1966 1^{er} promotion Rennes) 1969 Formateur à l'école Charles Le Goffic, 1976 septembre Formateur à L'école de la plaine des Cafres à l'île de la Réunion. 1979 Direction de l'école de la plaine des Cafres à l'île de la Réunion. 1980 Direction établissement pour IMC Finistère 1993 Direction établissement spécialisé Autistes , ADSEA des Alpes maritimes. 2001 retraite ...

8 en référence aux textes officiels

9 **Note DR Cnahes_Bretagne** : Maléfant Yann (1925-2019) : Educateur devenu psychologue à la Prévalaye. 1964 il est à l'origine de la première consultation ambulatoire pour enfants et adolescents en Bretagne qu'il ouvre avec le Docteur Michel Lemay, Marie-Thérèse Gilles assistante sociale, Michel Dartiguenave éducateur, issus presque tous du Centre d'Observation de la Prévalaye à Rennes. Fondateur Équipe Technique CREAI, Ancien Président CREAI 1983-1989, Auteur de "l'action sociale face à la crise des idées et des valeurs" ERES 1994.

10 **Note DR Cnahes_Bretagne** : Le Boul'h Jean (1924 Brest – 2001 Dinard) : *L'éducation par le mouvement*, E.S.F., Paris 1966 (https://fr.wikipedia.org/wiki/Jean_Le_Boulch)

AXE 3 — Des enseignements pratiques : Le savoir faire et savoir être.

Des stages courts 1 à 2 soirs par semaine, des stages longs de 4 à 6 mois réalisés dans les départements bretons et limitrophes, dans des établissements choisis par l'équipe. Le stagiaire sera placé sous la responsabilité pédagogique d'un moniteur de stage, professionnel reconnu et expérimenté, agréé par nos soins. Le monitorat de stage est en sorte une forme de compagnonnage. Le professionnel va transmettre son savoir-faire et guider l'étudiant dans l'apprentissage de son exercice professionnel au quotidien. Une fois par trimestre dans chaque département sont organisé des regroupements géographiques en réunissant les moniteurs de stage. L'objectif était de promouvoir les relations entre les professionnels dans un esprit d'appartenance, une adhésion à l'enseignement et à la conception du métier d'éducateur, tel qu'il a été défini par M. Lemay et transmis par l'équipe de formateurs issu du centre d'observation de la Prévalaye. Ce qu'il faut retenir ici c'est la volonté d'associer les professionnels dans la formation des éducateurs et entre autre d'éviter le piège de la « juxtaposition ». Rapidement se mettra en place une formation de « moniteurs de stage ».

Le Pilier de la formation à Rennes est l'enseignement d'une **méthodologie d'observation et d'analyse** que Michel Lemay¹¹ appellera plus tard l'enseignement de la « psychopathologie de la vie quotidienne » qui propose à l'éducateur d'être un Thérapeute dans et par l'évènement partagé dans la vie quotidienne. Pour mettre en œuvre cet enseignement, la **supervision** devient une pièce maîtresse dans la conception de la formation des éducateurs rue Charles le Goffic à Rennes.

Chaque étudiant a un superviseur désigné et formé qu'il rencontre une fois par semaine.

L'étudiant apporte par écrit des faits qu'il a vécu professionnellement en stage. :

4 objectifs:

11 **Note DR Cnahes_Bretagne** : *“Pour que cette formation fut possible, il fallait qu'une méthodologie transmissible des comportements et attitudes éducatives puisse être mise au point, que la confrontation de la théorie et de la pratique puisse être réalisée de façon continue : l'école et les établissements de stage devaient donc se trouver associés et non juxtaposés dans la réalisation de cette formation”* (souligné par Patrick Lechaux qui précise “on trouve à plusieurs reprises cette formule de Michel Lemay, y compris dans son interview.”)

- * 1–Apprendre à reconnaître les fonctions du moi dans le comportement du jeune ,
- * 2–Dire et nommer les attitudes éducatives prises par l'étudiant
- * 3–Décrire les réactions du jeune dans la situation et les analyser.
- * 4– Amener l'étudiant à reconnaître ses propres résonances émotionnelles dans la situation vécue et d'apprendre à les contrôler

Cette démarche a nécessité de former à la supervision un nombre important de personnes choisies soit de par leur fonction ou leur rôle dans les domaines de l'inadaptation ou du handicap. A titre d'exemple Mme Communier, directrice de l'établissement IMP l'Espoir¹² à Rennes, M. Letallec, directeur foyer de semi liberté à Nantes ... Toutes les personnes formées à la supervision se retrouvaient avec « le maître » afin de se faire contrôler. Michel Lemay organisait des séminaires de travail sous forme d'apports théoriques et d'exercices pratiques en Jeux de rôle.

Michel Lemay prépare les conditions d'une méthodologie transmissible ce qu'il appellera plus tard : « une science de la psychopathologie de la vie quotidienne ¹³».

LES MULTIPLES FONCTIONS ET RÔLES DU « FORMATEUR »

- Enseigner dans un des nombreux domaines de la formation, particulièrement les attitudes éducatives ;
- superviseur
- Animer des ateliers techniques ; des regroupements géographiques ;
- Conseiller formation : assurer le suivi de plusieurs étudiants durant les 3 années de formation, en quelque sorte être un guide. Ce qui conduit à se déplacer sur les lieux de stage afin de faire avec le moniteur de stage et l'étudiant l'évaluation de ses apprentissages ;

¹² Note DR Cnahes_Bretagne : IMP devenu IME

¹³ Note DR Cnahes_Bretagne : Patrick Lechaux : Agrégé de philosophie, Chercheur en sciences de l'éducation et en travail social. Thèse sciences de l'éducation sur le système de formation des travailleurs sociaux. Etude en cours "L'École d'éducateurs spécialisés de Rennes dans les années 60 : Un travail pionnier de mise en forme d'un modèle d'école supérieure de métier"

- Responsable de Promotion d'éducateurs, établir des relations avec les enseignants, organiser des visites d'établissements, trouver d'autres établissements susceptibles de recevoir des étudiants en stage ;
- Participer aux sélections d'entrée en formation ;
- correcteur d'épreuves en psychopédagogie pour l'obtention du diplôme d'état¹⁴ ;
- fonction de représentation

A la demande de Paul Lelièvre Je représente l'école de Rennes au comité d'entente des écoles de formation a PARIS. J'ai eu cette chance de travailler avec les grands ténors de l'époque : Monique et Marius Alliod (Lyon-promotion et recherche, école considérée comme « avant-gardiste ») ; Guy Dréano¹⁵ (Versailles) ; René Boucher¹⁶ (Rouen), Bordeaux etc. Ce comité était un véritable lieu d'échanges et de débats, ce qui m'a permis de rencontrer les représentants des pouvoirs publics et, de ce fait, de mieux saisir les aspects politiques et les enjeux que représentait la formation des travailleurs sociaux. J'ai eu la possibilité de suivre certains cours avec les étudiants. Pour moi une forme de formation continue.

Je pense que la formation continue tout au long de sa carrière professionnelle est un outil fondamental qui permet de revisiter ses connaissances, de réinterroger ses habitudes, ses craintes et sa résistance au changement et de se rendre plus adaptable aux transformations, ce qui nécessite d'acquérir encore d'autres compétences pour anticiper les évolutions nécessaires à l'accompagnement des populations en difficulté d'adaptation et ou handicap.

Encouragée par Paul Lelièvre je pars faire une formation de formateur à l'institut de Montrouge¹⁷.

14 organisée par « la DRASS (épreuves sous anonymat)

15 **Note DR Cnahes_Bretagne** : Guy Dreano, éducateur spécialisé, ancien directeur de l'école d'éducateurs de Buc, Yvelines. Il a publié le guide de l'éducation spécialisée et le guide de l'aide médico-psychologique.

16 **Note DR Cnahes_Bretagne** : René Boucher (1943-2018), éducateur spécialisé, sociologue de l'éducation, fondateur et directeur de plusieurs écoles de travailleurs sociaux et d'animateurs, fondateur de l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Haute-Normandie et co-fondateur du GNI (Groupement National des IRTS).

17 Première promotion à préparer le DSTS (diplôme supérieur en travail social)

j'ai eu cette chance d'être enseignée par de nombreuses personnalités dont Nicole Questiaux¹⁸ sur les politiques sociales, un canadien, M. Billaudo : l'analyse systémique, Mlle Calsety : la pédagogie et d'autres éminents enseignants: dont Christian Backman que je retrouverai plus tard en préparant à l'université de Villetaneuse une licence et la maîtrise en « science et technique de la communication ».

Traditionnellement chaque année l'école Charles Le Goffic se déplaçait en hiver , à St Lary avec toute l'équipe de formateurs, les étudiants de 3^{ème} année et les dirigeants pour faire un stage de « dynamique de groupe », formation à la conduite de réunion et parallèlement apprentissage de la vie en collectivité avec pour détente du ski.

1970 voit la mise en place des mesures d'Adaptation : formation qui s'adresse aux personnes ayant travaillé depuis plus de cinq ans, sans diplôme, dans des établissements et ou services. l'équipe de formateurs va devoir s'étoffer.

Robert Resnais¹⁹ est alors recruté et sera chargé de la mise en place de cette formation. Il occupera le poste de directeur adjoint et constitue une deuxième équipe de formateurs : Marie-France Guiriec, Jocelyne Rouiller , Jacques Lebreton²⁰, Jean Paul Durandet, sociologue, formateur à l'école des Amitiés Sociales²¹. (formation des animateurs socio-culturel).

A cette époque les écoles de formation ont tendance à faire appel à de nouveaux profils universitaires dont des sociologues pour faire partie des équipes de formateurs,

18 **Note DR Cnahes_Bretagne : Nicole Questiaux** Ministre de la « solidarité. Carrière au [Conseil d'État](#) comme auditrice en 1955. 1962, première femme nommée [commissaire du gouvernement](#).

19 **Note DR Cnahes_Bretagne : Robert Resnais (1930-1996):** Educateur ayant débuté à la Prévalaye pour ensuite prendre la direction de la Sauvegarde SEA35, puis du Placement familial et prévention Spécialisée. Il crée ensuite le Service Tutélaire pour les majeurs protégés. Il a mis en place les Mesures d'Adaptation à l'Ecole d'Educateur-ices rue Charles le Goffic (CRÉAI Bretagne) et a participé à la création de l'IFCS qu'il a quitté fin août 1979 remplacé par Madame Mainguy Colette qui sera promue Directrice de la formation des éducateurs Spécialisés à compter du 26 mars 1980, date d'obtention de sa Maîtrise en Sciences et techniques de la Communication délivrée par l'Université Paris Nord...

20 **Note DR Cnahes_Bretagne : Jacques LEBRETON (1937-2016) :** Educateur ayant débuté à la Prévalaye pour ensuite prendre la direction de Services AEMO Laval Brest. Engagé ANEJI animateur des journées nationales AEMO.

21 **Note DR Cnahes_Bretagne : Amitiés Sociales** 1945 à l'initiative de Robert Rème, Michel le Roux, Guy Houist, des logements sont réquisitionnés dès 1945 en faveur des apprentis et des jeunes ruraux arrivant sur Rennes. Une situation plus pérenne voit le jour par la construction, achevée en 1956, d'un foyer de jeunes travailleurs au 11 avenue gros Malhon ou s'insérera le CJM (Centre Jeunes et Métiers) géré par le CREAI puis l'ARASSet le centre de formation des Animateurs-éducateurs et animateurs socio-culturel.

alors qu'auparavant la tendance était plutôt au recrutement d'anciens professionnels éducateurs ou psychologues.

C'est à cette époque qu'il m'est confiée la responsabilité de la nouvelle promotion qui entre en formation d'éducateurs en voie directe c'est à dire 3 années de formation alternant temps de formation à l'école et temps de stages. La tradition voulait que chaque promotion se choisisse librement un nom de baptême parmi les grands pédagogues ou philosophes. Alors que les promotions précédentes avaient fait le choix de : Freinet, Makarenko, Roger's etc , qu'elle ne fut pas ma surprise d'entendre le nom choisi par cette nouvelle promotion "Mireille Mathieu". Paul Lelièvre en sera très affecté par ce qu'il considérait être une "mauvaise plaisanterie". C'était en quelque sorte le premier symbole de la contestation et la rupture avec la tradition... L'école de la rue Charles Le Goffic va connaître sa première grève.

La période post 68 va apporter bien des changements et des bouleversements dans les mentalités auquel, l'école de la rue Charles Le Goffic n'a pas échappée. La mise en place de la formation d'adaptation et son public, l'arrivée de nouveaux profils de formateurs, les idéologies dominantes de l'époque vont contribuer à transformer sérieusement la manière de comprendre et d'analyser les problèmes sociaux. C'est une toute autre lecture qui est proposée.

Robert Resnais parle de l'influence de la famille et de l'environnement sur les conduites des personnes on parle : d'action sociale. « les sociologues formateurs bouleversent les lieux communs, ils introduisent d'autres courants de pensée qui vont transformer le regard que l'on a sur l'inadaptation et sur les modèles éducatifs. les théories de Bourdieu, l'idéologie Marxiste, arrivent dans les écoles de formation d'éducateurs- trices.

De part et d'autre c'était une véritable révolution culturelle. l'approche Freudienne, l'approche canadienne selon Redl, la méthodologie et tout ce qui avait été conçu et préparé par Michel Lemay est ré interrogé voir contesté. ce conflit idéologique se

traduira à l'école de Rennes par une scission entre les deux équipes de formateurs. La philosophie et l'idéologie de la formation de l'école de Rennes ont été sérieusement ébranlées. La formation avait perdu sa colonne vertébrale, on avait du mal à retrouver un « SENS ». A l'époque nous n'avons pas compris que ce n'était pas un conflit entre les personnes mais un conflit idéologique. Après cette période de turbulences, de grands changements vont bouleverser complètement la conception de la formation des Educateurs-trices à l'école de Rennes.

Alors que nous étions dans la retransmission de ce que nous avons été comme éducateur et dans la transmission d'une méthode d'analyse et ses réponses éducatives le concept de travailleur social d'une part et l'arrivée dans les écoles des universitaires des profils autres que celui d'éducateurs va changer le regard et la manière de comprendre et d'analyser les problèmes sociaux.

Le doute s'installe chez les professionnels les formateurs sont interrogés ils s'éloignent du terrain.

Il y a : Les penseurs : les formateurs et ceux qui sont dans l'action: les professionnels. S'installe une véritable dualité formateur et professionnels.

Alors même que Jacques Guyomarc'h, Paul Lelièvre et Michel Lemay travaillent à un regroupement des centres de formation d' Educateurs, d'Animateurs, d'Assistants de Service Social et de Conseillères en Économie Sociale et Familiale dans un même pôle de formation.

Pour réaliser cet ambitieux projet Michel Lemay pense que la priorité est la coopération et l'entente entre les corps de métiers mais il fallait d'abord faire en sorte que les formateurs apprennent à travailler ensemble. Pour s'y préparer, les formateurs de l'école de service social et celle d'éducateurs sont invités à un stage

de dynamique de groupe à la montagne (St Lary). L'année suivante ce sera avec l'équipe du centre de formation des animateurs.

Nous avons très vite compris que nous n'avions **pas la même conception du rôle et de la fonction du formateur** et qu'il y avait un bout de chemin à faire pour **apprendre à travailler ensemble**.

En 1971 les conseils d'administration décident de réunir les 4 écoles et les 4 associations créent l'APCS (Association pour la préparation aux Carrières Sociales) et décident de construire dans le quartier de Villejean, près du campus universitaire de RENNES 2 Sciences Humaines un bâtiment qui accueillera les 4 écoles de formation c'est la création de l'IFCS²².

Alors que Michel Lemay est pressenti pour prendre la direction de ce pôle de formation trans-métiers comme alternative à l'universitarisation des formations sociales, il annonce son départ pour le Canada.

Paul Lelièvre annonce peu de temps après, son départ pour l'île de la Réunion où il prendra la direction de l'école d'éducateurs de la plaine des Cafres. Yvon Danton le suivra.

Quant à moi, je décide de tenter l'aventure de faire partie de la première équipe de formateurs recrutés par l'APCS le 1^{er} septembre 1976

Colette MAINGUY 19 février 2022

Fin de la deuxième partie

22 institut de formation aux carrières sociales